ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 72DE135CE8F47F2641CEB24E1CFF91F1
Владелец: РАГИМОВА АЛЕВТИНА АЛЕКСЕЕВНА
Действителен: с 17.03.2026 до 10.06.2027

Правительство Санкт-Петербурга

Комитет по образованию

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
МО учителей начальной школы	Педагогическим советом ГБОУ Лицей126	Директор
_____	_____	_____
Приказ №1 от «29» августа 2026 г.	Приказ №1 от «29» августа 2026 г.	Рагимова А.А. Приказ №394 от «29»августа 2026 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Моя письменная речь»

Направление: общеинтеллектуальное

для обучающихся 1 д класса

срок реализации: 33 часа

Программа разработана учителем
Тумко Натальей Владимировной

Санкт-Петербург
2026 год

1. Пояснительная записка

1.1. Организация внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях России осуществляется в соответствии со следующими нормативными актами (далее – документы):

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (далее – ФГОС НОО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 (далее – ФОП НОО);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 (далее – ФОП ООО);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 (далее – ФОП СОО);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Уставом ГБОУ Лицей №126, утвержденным распоряжением №2643-р Комитета по образованию Санкт- Петербурга от 10.06.2014.
- Учебным планом внеурочной деятельности ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2026-2027 учебный год.

1.2. Место в учебном плане

В учебном плане ГБОУ Лицей №126 на изучение курса «Моя письменная речь» в 1-х классах выделен 1 час в неделю, всего 33 часа в год.

1.3 Цели и задачи программы:

Цель:

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий с опорой на знания и умения по предмету русский язык.

Основные задачи курса:

1) развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
2) пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
3) развитие мотивации к изучению русского языка;
4) развитие творчества и обогащение словарного запаса;
5) совершенствование общего языкового развития учащихся;
6) углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
7) формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
8) приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
9) развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
10) учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.
11) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
12) формирование навыков творческого мышления;
13) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
14) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
15) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

1.4 Ожидаемые результаты.

Личностные результаты

1) умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
2) любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
3) интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
4) интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
5) интерес к изучению языка;
6) осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1) самостоятельно формулировать тему и цели урока;
2) составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
3) работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

4) в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

1) перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
2) пользоваться словарями, справочниками;
3) осуществлять анализ и синтез;
4) устанавливать причинно-следственные связи;
5) строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

1) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
2) высказывать и обосновывать свою точку зрения;
3) слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
4) договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
5) задавать вопросы.

Предметные результаты

1) умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
2) умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
3) умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем.

1.5 Технологии, используемые на уроках

1. Проблемно-диалогическая

2.Технология продуктивного чтения включает в себя три этапа.

I этап. Работа с текстом до чтения (прогнозирование содержания, создание мотивации чтения).

II этап. Работа с текстом во время чтения (вычитывание фактуальной и подтекстовой информации; комментированное чтение, диалог с автором).

III этап. Работа с текстом после чтения (обобщающая беседа, формулирование главной мысли текста, творческое задание).

3.Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) - это система правил и алгоритмов, позволяющая развивать у учащихся умения самооценки.

ИКТ – технология

Игровая технология

Технология работы в группах

1.6 Система и формы оценки достижения планируемых результатов.

Так как мы оцениваем метапредметные и личностные результаты, формируемые в рамках данной программы, оценка должна строиться на общих подходах по оценке данных результатов, заявленных во ФГОС:

1) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений, обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования (Портфолио);

2) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (самооценка, наблюдения, и иное).

Внеурочная деятельность может стать пространством формирования самооценки учащихся, где критериями оценки становятся достижения ученика в контексте заявленных в программе результатов, оцениваться могут отдельные события и достижения по программе в целом

Таблица - форма оценки достижения планируемых результатов

ФИО	Выступление на классном мероприятии	Участие в общешкольных мероприятиях	Защита проектов	Иное

2.Содержание программы

Название раздела	**Количество часов**
Фонетика	2
Словообразование	5
Лексика	9
Морфология	6
Пословицы и поговорки	2
Игротека	9
Итого:	33

. Тема 1. Фонетика.
Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».
Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.
Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».
Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.
Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.
Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.
Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.
Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки**.**
Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку. можно разделить на два типа: первый – собственно творческие задания, которые связаны с предметом русский язык, они требуют большей или полной самостоятельности,

3.Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Предметные результаты	Форма организации	Фактическая дата
1	Речь устная и письменная.	Объяснять значение речи, общения в жизни людей. Оценивать уместность использования громкости, темпа устной речи в разных ситуациях. Объяснять, что словом можно влиять на людей – поднять настроение, огорчить, утешить. Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.	Беседа	
2	Что такое слово?	Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д. Понятие слова, знакомство с ребусом. Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче. Контролировать и оценивать свои действия.	Игра	
3	В мире звуков.	Уточнение представления детей о звуках. Понятия «фонетика», «фонема», «фонематический слух». Оценивать свои особенности как слушателя. Научатся использовать знаково-символические средства. Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	Игра	
4	Игротека	Разыгрывать риторические игры. Формулировка смыслового значения слова. Понятие «рифма». Принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию. Научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладевают действие моделирования. Ориентация на моральные нормы и их выполнение.	Игра	
5	Звуки и буквы не одно и тоже.	В чем заключается различие между звуками и буквами. Перерабатывать полученную информацию. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). **Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как**	Игра	

		поступить.		
6	Что такое метаграммы.	Знакомство с метаграммами. Разгадывание метаграмм. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме.	Игра	
7	Жили-были гласные и согласные.	Отличия гласных звуков и букв от согласных. Упражнение в определении в слове гласных и согласных букв. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Слушать и понимать речь других.	Игра	
8	Игротека	Повторение: буквы и звуки, буквы и звуки гласные и согласные. Разгадывание метаграмм. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Проговаривать последовательность действий. Читать и пересказывать текст.	Игра	
9	Волшебник ударение.	Роль ударения в слове. Понятие «омограф». Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	Игра	
10	Такие разные согласные.	Способы отличия твердых согласных звуков от мягких. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Игра	
11	Такие разные согласные.	Парные и непарные звонкие и глухие согласные. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: на основе простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем). Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Игра	

12	Игротека	Поиск омографов в предложении. Упражнение в умении различать гласные и согласные. Решение метаграмм. Рифмование слов. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Слушать и понимать речь других.	Игра	
13	Русские народные загадки.	Знакомство с загадкой как с жанром устного народного творчества. Выделение свойств и признаков загаданного предмета. **Рр.** Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Читать и пересказывать текст.	Игра	
14	Зачем шипят шипящие.	Уточнение знаний о шипящих согласных. Знакомство с понятием «пантомима». Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	Игра	
15	Познакомьтесь: алфавит.	Обобщение знаний учащихся об алфавите. Упражнение в правильном назывании букв и звуков. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Планировать реализацию учебной задачи. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Игра	
16	Игротека	Разгадывание русских народных загадок. Упражнение в произнесении скороговорок. Запись слов в алфавитном порядке. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты. Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Игра	
17	Привет, пословица!	Упражнение в выявлении скрытого смысла пословицы. **Рр.** Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Слушать и понимать речь других.	Игра	

18	Поговорим о предложении.	Разновидности предложений по цели высказывания. Упражнение в умении различать данные предложения, приводить примеры. **Рр.** Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем). Проговаривать последовательность действий. Читать и пересказывать текст.	Игра	
19	Еще немного о предложении.	Разновидности предложений по интонации. Упражнение в умении различать данные предложения с соответствующей интонацией. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Игра	
20	Игротека	Понятие «Шарада». Упражнение в умении разгадывать шарады. Подбор пословицы к тексту. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике, в словаре. Учиться работать по предложенному учителем плану. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Игра	
21	Знакомство с анаграммами.	Понятие «анаграмма». Упражнение в умении разгадывать анаграммы. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Слушать и понимать речь других.	Игра	
22	Что такое текст?	Уточнение знаний учащихся о тексте. Упражнение в умении составлять рассказ по серии картинок, определять тему и основную мысль текста**. РР.** Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Читать и пересказывать текст.	Игра	
23	Что мы пишем с большой буквы	Правила написания заглавной буквы. Упражнение в умении писать с заглавной буквы имена собственные. Перерабатывать полученную информацию, использовать символические знаки. Способность принимать и сохранять	Игра	

		учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Совместно договариваться о правилах общения и следовать им.		
24	Игротека	Разгадывание анаграмм. Придумывание анаграмм к данным словам. Определение темы и основной мысли текста. Упражнение в написании имен собственных с заглавной буквы. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и сказки с опорой на предметные рисунки. Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Игра	
25	О безударных гласных.	Уточнение знаний учащихся о безударных гласных в корне, требующих проверки, и о способе их проверки. Упражнение в умении подбирать проверочные слова, исправлять допущенные ошибки. Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Оформлять свою мысль в устной и письменной речи. Слушать и понимать речь других.	Игра	
26	О парных согласных.	Уточнение знаний о правописании парных согласных в словах. Упражнение в умении подбирать проверочные слова. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Воспроизводить услышанное или прочитанное.	Игра	
27	Слова-приятели.	Знакомство с понятием «синоним». Упражнение в умении подбирать синонимы к данным словам, находить среди слов синонимичные пары. Делать предварительный отбор информации. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	Игра	
28	Игротека	Упражнение в написании безударных гласных и парных согласных в корне, нахождение среди групп слов синонимов, подборе синонима к данному слову. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться выполнять различные	Игра	

		роли в группе (лидера, исполнителя, критика).		
29	Слова – неприятели.	Знакомство с понятием «антоним». Упражнение в умении подбирать антонимы к словам, находить антонимичные пары в группе слов. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Слушать и понимать речь других.	Игра	
30	Волшебное слово предлог.	Знакомство с предлогами. Упражнение в умении подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их раздельно со следующим словом. Перерабатывать полученную информацию, оценивать результат деятельности. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Игра	
31	Что за зверь такой-фразеологизм	Знакомство с фразеологизмами и их значением. Упражнение в умении подбирать к ситуации соответствующий фразеологизм. **Рр.** Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию. Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Игра	
32	Игротека	Упражнение в умении различать слова разных частей речи. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Слушать и понимать речь других Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	Игра	
33	Игротека	Понятие «Омоним». Упражнение в умении различать синонимы, омонимы, вставлять в предложение подходящие по смыслу предлоги, соотносить фразеологизмы и их значения. Подведение итогов. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Оценивать результат своей деятельности. Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Игра	

4. Учебно-методический комплекс
   Основная литература

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	«Школа развития речи»	1	Соколова Т .	Москва: РОСТ книга	2013

Дополнительная литература

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка.	1	Бетенкова М.С, Фонин Д.С	Москва. Астрель	2015
2.	Развитие связной речи	1	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Москва. «Издательство ГНОМ и Д»	2010