ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 72DE135CE8F47F2641CEB24E1CFF91F1
Владелец: РАГИМОВА АЛЕВТИНА АЛЕКСЕЕВНА
Действителен: с 17.03.2026 до 10.06.2027

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принята
педагогическим советом
ГБОУ Лицей №126
Протокол №1 от 24.08.2026 г

Утверждаю
Директор Рагимова А.А.
Приказ № 394 от 27.08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ

ДЛЯ 9-х КЛАССОВ

«СОВРЕМЕННАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 34 ЧАСА

ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ИЛЬИНОЙ Е.В.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2026 ГОД

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
2.1 Общая характеристика 4
2.2 Актуальность программы 4
2.3 Цель программы 4
2.4 Задачи программы 5
2.5 Особенности реализации программы 5
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 6
2.1 Личностные результаты 6
2.2 Метапредметные результаты 6
2.3 Предметные результаты 8
3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 12
4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 17
5 СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 20

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Организация внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях России осуществляется в соответствии со следующими нормативными актами (далее – документы):

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (далее – ФГОС НОО);
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО);
- федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО);
- федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 (далее – ФОП НОО);
- федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 (далее – ФОП ООО);
- федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 (далее – ФОП СОО);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Уставом ГБОУ Лицей №126, утвержденным распоряжением №2643-р Комитета по образованию Санкт- Петербурга от 10.06.2014.
- Учебным планом внеурочной деятельности ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2026-2027 учебный год.

2.1 Общая характеристика

В учебном плане ГБОУ Лицея №126 на внеурочную деятельность по курсу «Современная грамматика английского языка» в параллели 9-х классов выделено 34 часа (1 час в неделю). Программа позволяет удовлетворить познавательные потребности обучающихся и создает условия для подготовки к ОГЭ. Содержание программы представляет собой отбор такого материала из разных разделов грамматики английского языка, который может вызвать у учащихся познавательный интерес, позволит сформировать у них целостный взгляд на представление об английском языке как системе. На этой основе обучающиеся смогут лучше овладеть и практической грамотностью и повысить речевую грамотность.

2.2 Актуальность программы

Данная программа позволит расширить знания обучающихся по различным разделам грамматики английского языка; активизировать их внимание к собственной письменной и устной речи. Курс позволит обобщить полученные знания и применять их в практической ситуации.

2.3 Цель программы

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах ; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

2.4 Задачи программы

Основные задачи программы:

- Устранение языкового барьера
- Постановка правильного произношения
- Расширение активного словарного запаса
- Улучшение восприятия англоязычной речи на слух
- Повышение беглости речи
- Развитие навыков общения на английском языке

2.5 Особенности реализации программы

Технологии, используемые на занятиях:

При реализации программы используются различные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Методы и формы обучения определяются требованиями ФГОС, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим определены основные приоритеты достижения цели и задач данной программы:

Индивидуальная работа может быть представлена следующими упражнениями:

1) Высказывание по ситуации с использованием речевых образцов.
2) Описательные упражнения (человека, места/ здания, предмета, события)
3) Упражнения на сходство и различие картин, предметов, ситуаций
4) Сделать анализ книг, комментарии к фильму, телепередаче.
5) Сочинить рассказ, закончить рассказ, составить рассказ с опорой на серию картин.

Парная работа может быть представлена:

1) в виде парной беседы / диалога
2) ролевой игры
3) интервью

Групповая работа может быть представлена:

1) обсуждение ситуаций рабочими группами (одна группа выступает ЗА, другая ПРОТИВ какой-то проблемы).
2) Дебаты, диспуты, пресс-конференции.

Система и формы оценки достижения планируемых результатов

Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков производится при выполнении учащимися финальных продуктивных коммуникативных заданий каждого тематического раздела с помощью Teacher evaluation card, а также самими учащимися путем самооценки и самоконтроля .

Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
- Устные выступления по подготовленным эссе. Презентация своей работы.
- Тестовые задания.

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Представленная программа обеспечивает достижение метапредметных (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных) и предметных результатов и направлена на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

2.1 Личностные результаты

- устанавливать учащимися связи между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность,
- задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для учение, изучаемый материал», и уметь находить ответ на него;
- обеспечивать ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями,
- формировать представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе
- осознать язык, в том числе как основного средства общения между людьми;
- познакомить с миром зарубежных сверстников с использование средств изучаемого иностранного языка;
- формировать критическое отношение к информации и избирательности ее восприятия;
- уважать информацию о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- формировать личностное восприятие.
-

2.2 Метапредметные результаты

Познавательные:

- научить учащегося выделить тип упражнений и способы их выполнения для предложенного задания: найти схему, отображающую логические отношения между правильными данными и неправильными;
- сформировать умения определять логические отношения между всеми данными;
- обеспечить успешного усвоения общего способа выполнения упражнений;
- научить учащегося проводить основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.);
- сформировать умения различать обоснованные и необоснованные суждения, обосновывать этапы решения учебных упражнений, производить анализ и преобразование информации; (используя при выполнении самых разных упражнений по английскому языку простейшие предметные, знаковые, графические модели (буквы или звуки), таблицы, тексты, строя и преобразовывая их в соответствии с содержанием упражнений);
- сформировать умения выбора нужной информации, используя словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сформировать навыки и умения сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; поиск информации; фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- сформировать навыки структурировать информацию представлять её в виде диаграмм, картосхем, линий времени; создавать презентации; освоить построение простейших моделей объектов и процессов.

Регулятивные результаты:

- сформировать умения постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- сформировать умения определять последовательности промежуточных целей;
- предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики;
- контроировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- корректировать и вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- выделять и осознавать учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.
- сформировать умения саморегуляции и мобилизации сил и энергии;
- примененять приемы самопроверки и взаимопроверки заданий;
- сформировать умения самостоятельного определения цели своей деятельности, планирования цели, самостоятельно двигаясь по заданному плану, оценивая и корректируя полученный результат.
- сформировать умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывая свои выводы;
- использовать результаты действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия.

Коммуникативные результаты:

- сформировать умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цели, функций участников, способы взаимодействия;
- сформировать умения постановки вопросов – инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации;
- сформировать умения разрешения конфликтов - выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решения и их реализовывать;
- сформировать навыки управления поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- сформировать умения с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; освладеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
- обеспечить возможности сотрудничества учеников: умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться (работа в парах, группах).
- познакомить с иностранным (английским) языком, сформировать речевые умения: учащиеся учатся высказывать суждения или мнения с использованием клише (устойчивые выражения) и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения упражнений, доказательства правильности и неправильности высказываний, обосновывают этапы построения диалога или монолога.
- сформировать умения работы в соответствии с инструкциями к заданиям учебника, работать в парах, выполняя заданные в учебнике проекты в малых или больших группах: обмен презентациями;
- Выступать с аудиовизуальной поддержкой;

2.3 Предметные результаты

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Говорение. Монологическая речь • высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; • передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; • делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. • делать небольшое сообщение с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;	Говорение. Монологическая речь • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
Аудирование • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;	Аудирование • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
Чтение • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую	Чтение • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления

информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. • -игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • - пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.	выпущенных фрагментов.
Языковая компетентность (владение языковыми средствами) Фонетическая сторона речи • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • -различать на слух британские и американские варианты английского языка.	Фонетическая сторона • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.
	Социокультурные знания и умения • использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; • находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
	Компенсаторные умения • -использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; -пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
Орфография	Орфография и пунктуация

• правильно писать изученные слова. сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.	• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
Лексическая сторона речи • аффиксации: существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting); наречия с суффиксом –ly (quickly); числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth) глаголы с префиксами re- (rewrite) прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring), - ous (famous) префиксом un- (unusual) • словосложению: существительное + существительное (football); • конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола – to change – change) • Распознавание и использование интернациональных слов (doctor). • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • находить различия между явлениями синонимии и антонимии; • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования	Лексическая сторона речи • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; • -распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; • распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; • распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам. • распознавать и грамотно использовать в речи местоимения в нужной форме

(догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). • грамотно использовать местоимения в нужной форме	
Грамматическая сторона речи • работать с условными предложениями реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); • употреблять правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (времена группы Simple, времена группы Perfect, времена группы Continuous); • формам страдательного залога во временах группы Simple, временах группы Perfect, временах группы Continuous ; • использовать модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/ be able to, must/have to/should); • причастия настоящего и прошедшего времени; • использовать фразовые глаголы. • использовать наречия, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); • количественных числительных свыше 1000; порядковых числительных свыше 100.распознавать сложноподчиненные предложения; времени с союзами for, since, during; цели- so that; условия - unless; распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would. • использовать в речи прямую и косвенную речь и согласование времен • Использовать сравнительную и превосходную степень сравнения прилагательных • Использовать имена существительные в единственном и множественном числе в объектном или притяжательном падеже	Грамматическая сторона речи • распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; • распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor; • распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; • распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking; • распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy; • распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; • распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; • распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога во временах группы Simple, временах группы Perfect, временах группы Continuous ; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; • распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без -различения их функций и употреблять их в речи; • распознавать и употреблять в речи

	словосочетания «Причастие I+ существительное» (a playing child) и «Причастие II + существительное» (a written poem). • распознавать и употреблять в речи форму косвенной речи, соблюдая согласование времен • распознавать и употреблять в речи сравнительную и превосходную степень сравнения прилагательных • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе в объектном или притяжательном падеже

4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема урока	Количество часов	Теория	Практика
Раздел 1 Формы настоящего времени действительного залога	2	1	1
Раздел 2 Формы прошедшего времени действительного залога	2	1	1
Раздел 3 Способы выражения будущего	2	1	1
Раздел 4 Инфинитив и “-ing”-форма	2	1	1
Раздел 5 Модальные глаголы	2	1	1
Раздел 6 Страдательный залог	2	1	1
Раздел 7 Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, цели, условия.	2	1	1
Раздел 8 Условные предложения. Выражение желания.	3	1	2
Раздел 9 Определительные придаточные предложения	2	1	1
Раздел 10 Косвенная речь	3	1	2
Раздел 12 Существительные и артикли	2	1	1
Раздел 13 Прилагательные и наречия. Сравнения	2	1	1

Раздел 14 Местоимения	2	1	1
Раздел 15 Вопросы и ответы	2	1	1
Раздел 16 Предлоги и союзные слова	3	1	2
Обобщение	1		1
Итого	34		

1. Формы настоящего времени действительного залога – 2 ч

Детальный разбор и отработка форм настоящего времени действительного залога Present Simple – Present Continuous – Present Perfect – Present Perfect Continuous и наречий частотности. Говорение: монологическое высказывание на тему изменения климата и экологической обстановки с использованием соответствующих контексту грамматических структур. Мини-диалоги с опорой на схему и визуальный образ на тему выполненных или невыполненных домашних дел с использованием соответствующих контексту грамматических структур. Письменная речь: преобразование слов (соответственно грамматическим требованиям контекста) грамматическому соответствию текста. Логический анализ контекстов и определение необходимых грамматических структур. Чтение текста «Планета в опасности».

2. Формы прошедшего времени действительного залога 2 ч

Детальный разбор и отработка форм прошедшего времени действительного залога Past Simple – Past Continuous – конструкций Used to/Get used to – Past Perfect – Past Perfect Continuous. Говорение: диалогическое высказывание на основе речевых клише и структур (социально-культурная сфера). Мини-диалоги с опорой на схему и картинки о действиях персонажей в определенное время. Ролевая игра «Допрос свидетеля автомобильной аварии». Письменная речь: преобразование текста с учетом грамматических требований, дружеское письмо с описание интересных событий в прошлом.

3. Способы выражения будущего – 2 ч

Детальный разбор и отработка различных способов выражения будущего в английском языке. Формы Future Simple – Be Going to – Present Continuous – Present Simple – Future Continuous – Future Perfect – Future Perfect Continuous. Последовательное сравнение грамматических времен, выявление отличий в использовании. Говорение: описание событий с опорой на ключевые слова. Ролевая игра «Астрологический прогноз» - предсказание событий в будущем с использованием соответствующих контексту грамматических структур. Письменная речь: преобразование текста с учетом грамматических требований. Написание статьи в газету «Миссия на Сатурн» о готовящемся полете.

4. Инфинитив и “-ing”-форма - 2 ч

Изучение принципов использования и тренировка форм инфинитива и “-ing”-форм. Infinitive – Too/Enough – The - -ing form – Participles. Глаголы, после которых используется определенная неличная форма. Говорение: диалог-интервью со специалистом по рекламе. Ролевая игра «Знаменитость в поездке». Письменная речь: преобразование слов (соответственно грамматическим требованиям контекста) грамматическому соответствию текста. Сопоставление форм инфинитива и “-ing”-форм. Чтение: Статья-описание.

5. Модальные глаголы – 2 ч

Детальный разбор значений, особенностей употребления и отработка модальных глаголов в разных значениях. Глаголы Must/Have to – Mustn’t – Needn’t/Don’t have to –

Didn’t need to – Needn’t have done – Can/Could/Be able to – May-Might – Shall – Will/Would – Should/Ought to. Говорение: описание событий с опорой на зрительную наглядность. Выражение мнения по поводу вероятных причин изображенных действий и событий. Написание отчета с опорой на образец. Парная работа: формулирование реакции на текстовую ситуацию-стимул с использованием соответствующих контексту грамматических структур. Ролевая игра: составление жалобы горожан в городской совет с рекомендациями по улучшению жизни в воображаемом городе с использованием соответствующих контексту грамматических структур. Письменная речь: написание письма-доклада в городской совет с использованием модальных глаголов и их эквивалентов

6. Страдательный залог – 2 ч

Знакомство и тренировка использования форм страдательного залога английского языка. Формы времен страдательного залога Present Simple Passive, Present Continuous Passive, Present Perfect Passive, личные/неличные конструкции. Говорение: описание событий с использованием глаголов в формах страдательного залога. Описание простве технологических процессов с опорой на схему и изображение. Чтение: текст про происхождение чая с дополнением недостающих грамматических элементов. Ролевая игра «Диктор новостей» - описание и декламирование актуальных новостей с использованием соответствующих контексту грамматических структур. Тренировка навыка перифраза в устной и письменной форме. Письменная речь: переписывание текста с использованием пассивных конструкций. Письменное новостное сообщение с опорой на заметки

7. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, цели, условия. – 2ч

Детальный разбор и отработка сложноподчиненных предложений с придаточными времени, цели, условия. Time Clauses – Clauses of Result – Clauses of Reason – Clauses of Purpose. Говорение: описание ситуаций с опорой на ключевые слова с использованием соответствующих контексту грамматических структур. Тренировка навыка перифраза. Письменная речь: тренировочные упражнения с использованием морфологических форм и синтаксических конструкций по теме. Устное составление и дальнейшее написание объяснительной записки с использованием сложноподчиненных конструкций.

8. Условные предложения. Выражение желания. – 3 ч

Знакомство с понятием «условное предложение», изучение типов условных предложений, тренировка форм и использование в речи. Выражение желания. Conditionals – Wishes – Unreal Past. Говорение: высказывание пожеланий с опорой на зрительную наглядность. Мини-диалог – интервью об условиях, при которых исполнятся желания собеседников. Тренировка навыка перифраза. Письменная речь: преобразование текста с использованием всех видов условных предложений. Чтение: текст о Дж. Кеннеди с выбором подходящих по контексту недостающих элементов. Комментарии к фактам из прочитанного текста.

9. Определительные придаточные предложения – 2ч

Изучение определительных придаточных предложений. Относительные местоимения, их виды и значения (who/that/which)-/Союзные слова (where/when/why) – Identifying/Non-Identifying Clauses. Говорение: диалогическая речь с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова. Ролевая игра «Описание места преступления» о пропаже картины с последующим написание отчета следователем по делу. Написание отчета о событиях.

10. Косвенная речь – 3ч

Знакомство с особенностями передачи косвенной речи в английском языке. Понятие «Согласование времен». Глаголы ‘say-tell’, особенности передачи в косвенной речи утверждений, вопросов, приказов/просьб. Пунктуация при использовании косвенноц речи. Тренировка навыка перифраза. Говорение: диалогическая речь, выражение мнений, дискуссия. Работа с партнером: перевод диалога к косвенную речь без подготовки. Письменная речь: написание краткого отчета с использованием косвенных утверждений, вопросов, просьб. Статья с детальным описанием событий.

11. Существительные и артикли – 2ч

Систематизация знания по теме «Существительные и артикли». Исчисляемые и неисчисляемые существительные, сложные существительные, определенный/неопределенный/ нулевой артикли. Говорение: комментирование фактов с опорой на изображение. Описание отпуска героя с использованием соответствующих контексту грамматических структур. Ролевая игра «Заблудившийся турист». Письменная речь: сочинение-описание с использованием способов словообразования.

12. Прилагательные и наречия. Сравнения – 2ч

Детальное изучение особенностей использования и тренировка прилагательных и наречия и их степеней сравнения. Оценочные и фактологические прилагательные; порядок следования прилагательных и наречий; образование сравнительной и превосходной степеней (по правилу и исключения) прилагательных и наречий. Говорение: монологическое высказывание с писанием места. Описание предметов с опорой на изображения. Письменная речь: письмо другу с описанием нового дома с использованием грамматики по теме. Устное составление и последующее написание статьи-исследования (сравнение трех ресторанов) для рекламного отдела журнала.

13. Местоимения – 2ч

Местоимения и их формы. Выражение принадлежности/ Possessive case – указательные местоимения - Quantifiers (a lot of/much/many, a few/few-a little/little); both/neither – all/none –either. Говорение: монологическое высказывание-описание и сравнение по теме. Мини-диалоги этикетного характера (предложение еды и напитков собеседнику с использованием соответствующих контексту грамматических структур). Письменная речь: повествование от третьего лица. Письмо официального стиля с описанием и сравнением двух-трех загородных домов (местоположение, окружающая территория, интерьер).

14. Вопросы и ответы – 2ч

Построение вопросов и ответов. Общие/специальные (к подлежащему и дополнению)/разделительные /косвенные вопросы и ответы. Анализ текста-биографии и формулирование вопросов к определенным частям текста. Формирование навыка задавать точный вопрос для выяснения конкретной информации. Говорение: диалог-интервью на собеседовании. Письменная речь: описание человека (его деятельности, симпатии и антипатии). Письмо с целью получения дополнительной информации.

15. Предлоги и союзные слова – 3

Разновидности предлогов и союзных слов. Предлоги времени, места, движения. Союзные слова (выражения причины /следствия); противопоставление. Описание изображений с использованием соответствующих контексту грамматических структур. Говорение: аргументированное монологическое высказывание. Письменная речь: письменное высказывание описательного характера. Развитие связности речи: употребление слов-связок и союзов. Письмо-рассуждение с выражением мнения автора.

16. Обобщение – 1ч

Обобщение и повторение пройденного материала.

5 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Предметные результаты	Форма работы (виды речевой деятельности)
1 2	Раздел 1 Формы настоящего времени действительного залога	2	Грамматические времена Present Simple – Present Continuous – Present Perfect – Present Perfect Continuous; наречия частотности	Беседа, лекция. Говорение: монологическое высказывание Письменная речь: преобразование слов (соответственно грамматическим требованиям контекста) грамматическому соответствию текста
3 4	Раздел 2 Формы прошедшего времени действительного залога	2	Грамматические времена Past Simple – Past Continuous – конструкции Used to/Get used to – Past Perfect – Past Perfect Continuous	Беседа, лекция. Говорение: диалогическое высказывание на основе речевых клише и структур (социально-культурная сфера) Письменная речь: преобразование текста с учетом грамматических требований
5 6	Раздел 3 Способы выражения будущего	2	Грамматические времена Future Simple – Be Going to – Present Continuous – Present Simple – Future Continuous – Future Perfect – Future Perfect Continuous	Беседа, лекция. Говорение: описание событий с опорой на ключевые слова. Написание статьи в газету «Миссия на Сатурн»
7 8	Раздел 4 Инфинитив и “-ing”-форма	2	Формы Infinitive – Наречия Too/ Enough – The -ing form - Причастия	Беседа, лекция. Говорение: диалог-интервью. Письменная речь: преобразование слов (соответственно грамматическим требованиям контекста) грамматическому соответствию текста
9 10	Раздел 5 Модальные глаголы	2	Модальные глаголы Must/Have to – Mustn’t – Needn’t/Don’t have to – Didn’t need to – Needn’t have done – Can/Could/Be able to – May-	Беседа, лекция. Говорение: описание событий с опорой на зрительную наглядность. Письменная речь: написание письма-инструкции с использованием модальных глаголов и их

			Might – Shall – Will/Would – Should/Ought to	эквивалентов
11 12	Раздел 6 Страдательный залог	1	Формы времен страдательного залога, личные/ неличные конструкции	Беседа, лекция. Говорение: описание событий с использованием глаголов в формах страдательного залога. Письменная речь: переписывание текста с использованием пассивных конструкций
13 14	Раздел 7 Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, цели, условия.	2	Придаточные предложения времени, следствия, причины, цели	Беседа, лекция. Говорение: описание ситуаций с опорой на ключевые слова. Письменная речь: тренировочные упражнения с использованием морфологических форм и синтаксических конструкций по теме.
15 16 17	Раздел 8 Условные предложения. Выражение желания.	3	Условные предложения: Wishes – Unreal Past	Беседа, лекция. Говорение: высказывание пожеланий с опорой на зрительную наглядность. Письменная речь: преобразование текста с использованием всех видов условных предложений
18 19	Раздел 9 Определительные придаточные предложения	2	Относительные местоимения (who/that/which)-/Союзные слова (where/when/why) – Identifying/Non-Identifying Clauses	Беседа, лекция. Говорение: диалогическая речь с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова. Письменная речь: рецензия на фильм.
20 21 22	Раздел 10 Косвенная речь	3	Глаголы ‘say-tell’, утверждения, вопросы, приказы/просьбы	Беседа, лекция. Говорение: диалогическая речь, выражение мнений, дискуссия. Письменная речь: написание краткого отчета с использованием косвенных утверждений, вопросов, просьб
23	Раздел 12 Существительные и артикли	2	Исчисляемые и неисчисляемые существительные, сложные существительные,	Беседа, лекция. Говорение: комментирование фактов с аргументацией.

24			определенный/неопределенный/ нулевой артикли	Письменная речь: сочинение-описание с использованием способов словообразования
25 26	Раздел 13 Прилагательные и наречия. Сравнения	2	Оценочные и фактологические прилагательные; порядок следования прилагательных и наречий; образование сравнительной и превосходной степеней (по правилу и исключения) прилагательных и наречий.	Беседа, лекция. Говорение: монологическое высказывание с писанием места. Письменная речь: письмо другу с описанием нового дома с использованием грамматики по теме.
27 28	Раздел 14 Местоимения	2	Выражение принадлежности/ Possessive case – указательные местоимения - Quantifiers (a lot of/much/many, a few/few-a little/little); both/neither – all/none –either.	Беседа, лекция. Говорение: монологическое высказывание-описание по теме. Письменная речь: повествование от третьего лица.
29 30	Раздел 15 Вопросы и ответы	2	Общие/специальные (к подлежащему и дополнению)/разделительные /косвенные вопросы и ответы	Беседа, лекция. Говорение: диалог-интервью. Письменная речь: описание человека (его деятельности, симпатии и антипатии).
31 32 33	Раздел 16 Предлоги и союзные слова	3	Предлоги времени, места, движения. Союзные слова (выражения причины /следствия); противопоставление.	Беседа, лекция. Говорение: аргументированное монологическое высказывание. Письменная речь: письменное высказывание описательного характера.
34	Обобщение	1		Викторина

6 СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Учебно-методический комплекс.

№	Название учебника	Класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Грамматика английского языка Grammar way 3 Книга для учащихся (без ответов)	8	В.Эванс, Д.Дули	M.:Express Publishing:Просвещение ISBN 978-1-84216-367-2	2023
2	Грамматика английского языка Grammar way 3 Книга для учащихся (с ответами)	8	В.Эванс, Д.Дули	M.:Express Publishing:Просвещение ISBN 978-1-84216-367-2	2023
3	Грамматика английского языка Grammar way 3 Книга для учителя	8	В.Эванс, Д.Дули	M.:Express Publishing:Просвещение ISBN 978-1-84216-367-2	2023