ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 72DE135CE8F47F2641CEB24E1CFF91F1
Владелец: РАГИМОВА АЛЕВТИНА АЛЕКСЕЕВНА
Действителен: с 17.03.2026 до 10.06.2027

Правительство Санкт-Петербурга

Комитет по образованию

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
МО учителей начальной школы	Педагогическим советом ГБОУ Лицей126	Директор
_____	_____	_____
Приказ №1 от «29» августа 2026 г.	Приказ №1 от «29» августа 2026 г.	Рагимова А.А. Приказ №394 от «29»августа 2026 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Умники и умницы»
Направление: общеинтеллектуальное

для обучающихся 1 д класса

срок реализации: 33 часа

Программа разработана учителем
Тумко Натальей Владимировной

Санкт-Петербург
2026 год

1.1. Организация внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях России осуществляется в соответствии со следующими нормативными актами (далее – документы):

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (далее – ФГОС НОО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 (далее – ФОП НОО);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 (далее – ФОП ООО);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 (далее – ФОП СОО);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Уставом ГБОУ Лицей №126, утвержденным распоряжением №2643-р Комитета по образованию Санкт- Петербурга от 10.06.2014.
- Учебным планом внеурочной деятельности ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2026-2027 учебный год.

1.2. Место данного курса в учебном плане:

По учебному плану ГБОУ Лицей №126 на курс внеурочной деятельности "Умники и умницы" в 1 классе отводится по 1 часу в неделю, всего 33 часа (33 недели)

1.3. Цель и задачи учебного курса

Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.
Задачи:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- создания условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

1.4. Ожидаемые результаты:

Личностные:

- Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

• Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

• В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные:

- *Познавательные УУД* :

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

• Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

• Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

• Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

• Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

• Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- *Регулятивные УУД:*

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий .
- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

- *Коммуникативные УУД:*

• Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

• Слушать и понимать речь других.

• Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

• Учиться выполнять различные роли в группе .

Предметные:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
-выделять существенные признаки предметов;
-сравнивать между собой предметы, явления;
-обобщать, делать несложные выводы;
-классифицировать явления, предметы;
-определять последовательность событий;
-судить о противоположных явлениях;
-давать определения тем или иным понятиям;
-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
-выявлять функциональные отношения между понятиями;
-выявлять закономерности и проводить аналогии.

1.5 Технологии используемые на занятиях

Формы организации образовательного процесса, которые определяются содержанием и методикой реализации программы и режим занятий.

-фронтальная ;
-групповые (работа в больших и малых группах) ;
- индивидуальные.

Виды деятельности:

- теоретические (рассказ, сообщение, беседа);
- практические (тематические конкурсы, ролевые игры, грамматический и математические турниры, выполнение тестов, работа над словом, работа с разными источниками, разгадывание и составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, подготовка сообщений);
- индивидуальные (работа над заданием, со справочной литературой, подбор материала).

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия (самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов), проведением практических занятий с элементами игр и игровых элементов, использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

1.6 Система и формы оценки достижения планируемых результатов.

Так как мы оцениваем метапредметные и личностные результаты, формируемые в рамках данной программы, оценка должна строиться на общих подходах по оценке данных результатов, заявленных во ФГОС:

1) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений, обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования (Портфолио);

2) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное)…

Внеурочная деятельность может стать пространством формирования самооценки учащихся, где критериями оценки становятся достижения ученика в контексте заявленных в программе результатов, оцениваться могут отдельные события и достижения по программе в целом.

Таблица - форма оценки достижения планируемых результатов

ФИО	Мастер-классы	Выступление на классном мероприятии	Участие в общешкольных мероприятиях	Защита проектов	Иное

2. Содержание тем учебного курса

2.1 Содержание программы

№	Название раздела	Количество часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	4
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	5
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	5
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	4
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	4
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	6
8	Тренировка внимания. Развитие мышления.	3

9	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1
	итого	33

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

3. Календарно-тематическое планирование программы

№	Тема	Предметные результаты	Форма организации; виды деятельности	Учебная неделя	Фактическая дата
1	Вводное занятие.	описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления	Фронтальная; практический	1	
2	Развитие и тренировка внимания .	-описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления	Групповая ; практический	2	
3	Логические задачи. Тренируем слух.	-обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями	Групповая ; практический	3	
4	Логические задачи на зрительное восприятие	-описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления	Групповая , индивидуальная; практический, индивидуальный	4	
5	Логические задачи. Развиваем аналитические способности.	-описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления	Групповая ; практический	5	
6	Ребусы. Логические задачи со спичками	-обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -выявлять закономерности и проводить аналогии.	Групповая, индивидуальная ; практический, индивидуальный	6	

7	Развиваем логику	-описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления	Групповая ; практический	7	
8	« Думай быстро! Решай правильно	-обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям; -выявлять закономерности и проводить аналогии.	Групповая ; практический	8	
9	«Умей концентрировать своё внимание»	-давать определения тем или иным понятиям; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии.	Фронтальная; практический	9	
10	Тренировка внимания.	-описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления	Групповая ; практический	10	
11	Тренировка слуховой памяти.	-обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -судить о противоположных явлениях; -выявлять закономерности и проводить аналогии.	Групповая ; практический	11	
12	Тренировка зрительной памяти.	-обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий;	Фронтальная ; практический	12	
13	Поиск закономерностей	-описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления	Групповая ; практический	13	

14	Математика и воображение.	-обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям;	Групповая ; практический	14	
15	Развиваем мышление.	-обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии.	Фронтальная; практический	15	
16	Тренируем зрительную память.	-описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления	Групповая ; практический	16	
17	Развиваем аналитические способности.	-классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям; -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии.	Групповая ; практический	17	
18	Тренируем воображение.	-описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления	Групповая ; практический	18	
19	Тренировка зрительной памяти.	-обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий;	Групповая , индивидуальня; практический,	19	

		-выявлять закономерности и проводить аналогии.	индивидуальный		
20	Логические задачи. Развиваем концентрацию внимания.	-обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям; -выявлять закономерности и проводить аналогии.	Групповая ; практический	20	
21	Тренируем внимание. Развиваем мышление.	-описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления	Групповая ; практический	21	
22	Тренировка слуховой памяти и мышления.	-обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -выявлять закономерности и проводить аналогии.	Групповая ; практический	22	
23	Тренировка концентрации внимания.	-обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -выявлять закономерности и проводить аналогии.	Групповая ; практический	23	
24	Решение задач на комбинаторику.	-описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления	Фронтальная, индивидуальная; практический, индивидуальный	24	
25	Игры по перекладыванию спичек.	-обобщать, делать несложные выводы; -определять последовательность событий; -выявлять закономерности и проводить аналогии.	Групповая ; практический	25	
26	Развиваем	-обобщать, делать несложные выводы;	Групповая ;	26	

	логическое мышление.	-классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; -судить о противоположных явлениях; -выявлять закономерности и проводить аналогии.	практический		
27	Игры на концентрацию внимания.	-классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям; -выявлять функциональные отношения между понятиями.	Групповая ; практический	27	
28	Головоломки.	-обобщать, делать несложные выводы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям; -выявлять закономерности и проводить аналогии. - выделять существенные признаки предметов.	Групповая ; практический	28	
29	Тренировка слуховой памяти.	-определять последовательность событий; -выявлять закономерности и проводить аналогии. - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов.	Групповая ; практический	29	
30	Восстанови рисунок. Графический диктант	-обобщать, делать несложные выводы; -определять последовательность событий; -выявлять закономерности и проводить аналогии. - выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы.	Фронтальная , индивидуальная; практический, индивидуальный	30	
31	Развитие логического мышления.	-обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях;	Групповая ; практический	31	

		-давать определения тем или иным понятиям; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления			
32	«Чему я научился».	-обобщать, делать несложные выводы; -определять последовательность событий; -давать определения тем или иным понятиям; -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии. -выделять существенные признаки предметов.	Индивидуальная,групповая; индивидуальный,практический	32	
33	Командная игра «Умники и умницы»	-обобщать, делать несложные выводы; -определять последовательность событий; -давать определения тем или иным понятиям; -выявлять закономерности и проводить аналогии; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления	Групповая ; практический	33	

1в з. 14 15.11

22.12 Математика и воображение 1 /2

4. Учебно-методический комплекс

Основная литература

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)»	1	Холодова О.	Москва: РОСТ книга	2008

Дополнительная литература

№	Название учебника	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Математика 1 класс. Методические рекомендации для учителя по курсу «Математика»	1	Г.В.Дорофеев Т.Н.Миракова Т.Б.Бука	Москва, «Баласс»	2014
2.	«Стохастика в начальной школе»	1	Тонких А.П.	Москва, «Баласс»	2013
3.	Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя	1-4	Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.	М.: Просвещение, 2010.	2010.
4.	Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 1-4 классы.	1-4	Холодова О.	М.: РОСТ книга.	2012

Интернет – ресурсы

№	Адрес сайта	Название диска	класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
1	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru					
2	Официальный сайт УМК «Школа 2100»					
3	Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka.info/about/193					
4	Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1 september.ru					
5	Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru					
6	Мультипортал. – Режим доступа: www.km.ru/education					