ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 72DE135CE8F47F2641CEB24E1CFF91F1
Владелец: РАГИМОВА АЛЕВТИНА АЛЕКСЕЕВНА
Действителен: с 17.03.2026 до 10.06.2027

Правительство Санкт-Петербурга

Комитет по образованию

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
МО учителей средней школы	Педагогическим советом ГБОУ Лицей126	Директор
_____	_____	_____
Приказ №1 от «29» августа 2026 г.	Приказ №1 от «27» августа 2026 г.	Рагимова А.А. Приказ №394 от «27»августа 2026 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
Функциональная грамотность

для обучающихся 5-9 классов

срок реализации: 34 часа в каждом классе

Программа разработана учителем
Гроц Натальей Александровной

Санкт-Петербург
2026 год

1.1.Пояснительная записка

1.1. Организация внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях России осуществляется в соответствии со следующими нормативными актами (далее – документы):

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (далее – ФГОС НОО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 (далее – ФОП НОО);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 (далее – ФОП ООО);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 (далее – ФОП СОО);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Уставом ГБОУ Лицей №126, утвержденным распоряжением №2643-р Комитета по образованию Санкт- Петербурга от 10.06.2014.
- Учебным планом внеурочной деятельности ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2026-2027 учебный год.

1.2. Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилосьв конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло вобиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широкомсмысле: включать компьютерную

грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования(в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста,получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»1 , - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую. Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»2 . Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только дляповышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния 3 . Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективностиобразования, равенства доступа к образованию. Программа нацелена на развитие: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность

включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность); способности человека понимать, использовать, оценивать тексты,размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных сестествознанием (естественнонаучная грамотность)4 ; способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Планируемые результаты

Метапредметные и предметные

<table>
<tr><td colspan="6">Грамотность</td></tr>
<tr><td></td><td>Читательская грамотность</td><td>Математическая грамотность</td><td>Финансовая грамотность</td><td>Естественно-научная грамотность</td><td>Креативное мышление</td></tr>
<tr><td>5 класс
Уровень узнавания и понимания</td><td>находит и извлекает информацию из различных текстов</td><td>находит и извлекает математическую информацию в различном контексте</td><td rowspan="3">понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; понимание и</td><td rowspan="2">находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте объясняет и описывает естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний</td><td></td></tr>
<tr><td>6 класс
Уровень понимания и применения</td><td>применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>7 класс
Уровень анализа и синтеза</td><td>анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста</td><td>формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации</td><td>распознает и исследует личные, местные, национальные,</td><td></td></tr>
</table>

			правильное использование экономических терминов; освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов; приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах; - развитие способносте	глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте	

			й учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения; - развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.		
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	Освоение базовых понятий и знаний, отражающих устройство финансового сектора и принципы егофункционирования в современном обществе; Умение вести элементарные финансовые расчеты и	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	

			использовать финансовую информацию для принятия решений.		
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания		Освоение базовых понятий и знаний, отражающих устройство финансового сектора и принципы егофункционирования в современном обществе; Умение вести элементарные финансовые расчеты и использовать финансовую информацию для принятия решений.	интерпретироваь и оценивать, делать выводы и строитьпрогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания. Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозначности. Формулирует проблему на основе анализа ситуации. Выделяет граничные условия неопределённости и многозначности указанной проблемы. Отбирает необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы.	

				Выбирает эффективные пути и способы решения проблемы и обосновывает свой выбор. Доказывает результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	

Личностные

Грамотность					
	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Естественно-научная грамотность	Креативное мышление
5 -9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Формирование субъектной позиции учеников, понимание необходимости быть самостоятельным в принятии решений; Формирование у обучающихся ценнолстей ответственнолго поведения в области личных финансов и потребления различных ресурсов семьи,	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	

			школы, общества и государств; Формирование элементарных финансовых знаний современного человека		

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 5 модулей (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотност, креативное мышление). Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом класс- комплекте. Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте – 34 , т.е по 1 часу в неделю: 7 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность», «естественнонаучная грамотность», «креативное мышление.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решенияпоставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект. В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, целесообразно проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практикимеждународных исследований качества подготовки обучающихся.

График проведения занятий

	Учебные недели																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
5 А	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Е	Е	Е	Е	Е	Е	Е	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	К	К	К	К	К	К	К	М	М	М	М	М	М
	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	М	М	М	М	М	М	М	Г	Г	Г	Г	Г	Г
5 Б	М	М	М	М	М	М	М	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Е	Е	Е	Е	Е	Е	Е	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	К	К	К	К	К	К
	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	М	М	М	М	М	М
5 В	К	К	К	К	К	К	К	М	М	М	М	М	М	М	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Е	Е	Е	Е	Е	Е	Е	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф
	М	М	М	М	М	М	М	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Г	Г	Г	Г	Г	Г
5 Г	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	К	К	К	К	К	К	К	М	М	М	М	М	М	М	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Е	Е	Е	Е	Е	Е
	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	М	М	М	М	М	М	М	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Н	Н	Н	Н	Н	Н
5 Д	Е	Е	Е	Е	Е	Е	Е	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	К	К	К	К	К	К	К	М	М	М	М	М	М	М	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч
	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	М	М	М	М	М	М	М	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г
6 А	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Е	Е	Е	Е	Е	Е	Е	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	К	К	К	К	К	К	К	М	М	М	М	М	М
	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	М	М	М	М	М	М	М	Г	Г	Г	Г	Г	Г
6 Б	М	М	М	М	М	М	М	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Е	Е	Е	Е	Е	Е	Е	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	К	К	К	К	К	К
	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	М	М	М	М	М	М
6 В	К	К	К	К	К	К	К	М	М	М	М	М	М	М	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Е	Е	Е	Е	Е	Е	Е	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф
	М	М	М	М	М	М	М	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Г	Г	Г	Г	Г	Г
6 Г	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	К	К	К	К	К	К	К	М	М	М	М	М	М	М	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Е	Е	Е	Е	Е	Е
	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	М	М	М	М	М	М	М	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Н	Н	Н	Н	Н	Н
6 Д	Е	Е	Е	Е	Е	Е	Е	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	К	К	К	К	К	К	К	М	М	М	М	М	М	М	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч
	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	М	М	М	М	М	М	М	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г
7 А	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Е	Е	Е	Е	Е	Е	Е	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	К	К	К	К	К	К	К	М	М	М	М	М	М
	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	М	М	М	М	М	М	М	Г	Г	Г	Г	Г	Г
7 Б	М	М	М	М	М	М	М	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Е	Е	Е	Е	Е	Е	Е	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	К	К	К	К	К	К
	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	М	М	М	М	М	М
7 В	К	К	К	К	К	К	К	М	М	М	М	М	М	М	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Е	Е	Е	Е	Е	Е	Е	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф
	М	М	М	М	М	М	М	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Г	Г	Г	Г	Г	Г
7 Г	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	К	К	К	К	К	К	К	М	М	М	М	М	М	М	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Е	Е	Е	Е	Е	Е
	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	М	М	М	М	М	М	М	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Н	Н	Н	Н	Н	Н
7 Д	Е	Е	Е	Е	Е	Е	Е	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	К	К	К	К	К	К	К	М	М	М	М	М	М	М	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч

	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	М	М	М	М	М	М	М	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г
7 Е-1	М Г	М Г	М Г	М Г	М Г	М Г	М Г	Ч Г	Ч Г	Ч Г	Ч Г	Ч Г	Ч Г	Ч Г	Е Н	Е Н	Е Н	Е Н	Е Н	Е Н	Е Н	Ф Г	Ф Г	Ф Г	Ф Г	Ф Г	Ф Г	Ф Г	К М	К М	К М	К М	К М	К М
2 гр	К М	К М	К М	К М	К М	К М	К М	М Г	М Г	М Г	М Г	М Г	М Г	М Г	Ч Г	Ч Г	Ч Г	Ч Г	Ч Г	Ч Г	Ч Г	Е Н	Е Н	Е Н	Е Н	Е Н	Е Н	Е Н	Ф Г	Ф Г	Ф Г	Ф Г	Ф Г	Ф Г
3 гр	Ф Г	Ф Г	Ф Г	Ф Г	Ф Г	Ф Г	Ф Г	К М	К М	К М	К М	К М	К М	К М	М Г	М Г	М Г	М Г	М Г	М Г	М Г	Ч Г	Ч Г	Ч Г	Ч Г	Ч Г	Ч Г	Ч Г	Е Н	Е Н	Е Н	Е Н	Е Н	Е Н
8 А	Ч Г	Ч Г	Ч Г	Ч Г	Ч Г	Ч Г	Ч Г	Е Н	Е Н	Е Н	Е Н	Е Н	Е Н	Е Н	Ф Г	Ф Г	Ф Г	Ф Г	Ф Г	Ф Г	Ф Г	К М	К М	К М	К М	К М	К М	К М	М Г	М Г	М Г	М Г	М Г	М Г
8 Б	М Г	М Г	М Г	М Г	М Г	М Г	М Г	Ч Г	Ч Г	Ч Г	Ч Г	Ч Г	Ч Г	Ч Г	Е Н	Е Н	Е Н	Е Н	Е Н	Е Н	Е Н	Ф Г	Ф Г	Ф Г	Ф Г	Ф Г	Ф Г	Ф Г	К М	К М	К М	К М	К М	К М
8 В	К М	К М	К М	К М	К М	К М	К М	М Г	М Г	М Г	М Г	М Г	М Г	М Г	Ч Г	Ч Г	Ч Г	Ч Г	Ч Г	Ч Г	Ч Г	Е Н	Е Н	Е Н	Е Н	Е Н	Е Н	Е Н	Ф Г	Ф Г	Ф Г	Ф Г	Ф Г	Ф Г
8 Г	Ф Г	Ф Г	Ф Г	Ф Г	Ф Г	Ф Г	Ф Г	К М	К М	К М	К М	К М	К М	К М	М Г	М Г	М Г	М Г	М Г	М Г	М Г	Ч Г	Ч Г	Ч Г	Ч Г	Ч Г	Ч Г	Ч Г	Е Н	Е Н	Е Н	Е Н	Е Н	Е Н
8 Д	Е Н	Е Н	Е Н	Е Н	Е Н	Е Н	Е Н	Ф Г	Ф Г	Ф Г	Ф Г	Ф Г	Ф Г	Ф Г	К М	К М	К М	К М	К М	К М	К М	М Г	М Г	М Г	М Г	М Г	М Г	М Г	Ч Г	Ч Г	Ч Г	Ч Г	Ч Г	Ч Г
9 А	Ч Г	Ч Г	Ч Г	Ч Г	Ч Г	Ч Г	Ч Г	Е Н	Е Н	Е Н	Е Н	Е Н	Е Н	Е Н	Ф Г	Ф Г	Ф Г	Ф Г	Ф Г	Ф Г	Ф Г	К М	К М	К М	К М	К М	К М	К М	М Г	М Г	М Г	М Г	М Г	М Г
9 Б	М Г	М Г	М Г	М Г	М Г	М Г	М Г	Ч Г	Ч Г	Ч Г	Ч Г	Ч Г	Ч Г	Ч Г	Е Н	Е Н	Е Н	Е Н	Е Н	Е Н	Е Н	Ф Г	Ф Г	Ф Г	Ф Г	Ф Г	Ф Г	Ф Г	К М	К М	К М	К М	К М	К М
9 В	К М	К М	К М	К М	К М	К М	К М	М Г	М Г	М Г	М Г	М Г	М Г	М Г	Ч Г	Ч Г	Ч Г	Ч Г	Ч Г	Ч Г	Ч Г	Е Н	Е Н	Е Н	Е Н	Е Н	Е Н	Е Н	Ф Г	Ф Г	Ф Г	Ф Г	Ф Г	Ф Г
9 Г	Ф Г	Ф Г	Ф Г	Ф Г	Ф Г	Ф Г	Ф Г	К М	К М	К М	К М	К М	К М	К М	М Г	М Г	М Г	М Г	М Г	М Г	М Г	Ч Г	Ч Г	Ч Г	Ч Г	Ч Г	Ч Г	Ч Г	Е Н	Е Н	Е Н	Е Н	Е Н	Е Н
9 Д	Е Н	Е Н	Е Н	Е Н	Е Н	Е Н	Е Н	Ф Г	Ф Г	Ф Г	Ф Г	Ф Г	Ф Г	Ф Г	К М	К М	К М	К М	К М	К М	К М	М Г	М Г	М Г	М Г	М Г	М Г	М Г	Ч Г	Ч Г	Ч Г	Ч Г	Ч Г	Ч Г

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс **Модуль: «Читательская грамотность»**

№	*Тема занятия*	*Количество часов*	*Формы деятельности*
1	*«Вечный двигатель»*	*1*	*Анализируют информацию фрагмента текста, выбирают правильный вариант. . Объясняют гражданскую позицию. Выполняют задание*
2	*«Умные собаки»*	*1*	*Учатся устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно -следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)*
3	*«Дело чести»*	*1*	*Учатся делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов*
4	*«Выход в открытый космос»*	*1*	*устанавливают связи между событиями или утверждениями (причинно -следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)*
5	*«Загадки земли Санникова»*	*1*	*Учатся понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста)*
6	*«Милосердие»*	*1*	*Учатся понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста)*
7	*«Мост»*	*1*	*Учатся обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах*
Итого			

Модуль: «Математическая грамотность»

№	*Тема занятия*	*Количество часов*	*Формы деятельности*

1	***Развлечения. Парк Никольский***	***1***	Беседа, практикум
2	***Туристический поход***	***1***	***Практикум***
3	***Точка роста***	***1***	Беседа, практикум
4	***Благоустройство школьной территории***	***1***	***Практикум***
5	***Отдых в Сочи***	***1***	Беседа, практикум
6	***Футбол. Футбольные мячи.***	***1***	Беседа, практикум
7	***Итоговое занятие***	***1***	Практикум
Итого			

Модуль: «Естественно-научная грамотность»

№	***Тема занятия***	***Количество часов***	***Формы деятельности***
1	***Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы.***	***1***	Беседа
2	***Шум, его воздействие на человека.***	***1***	Беседа, практикум
3	***Вода. Уникальность воды.***	***1***	Беседа, практикум
4	***Углекислый газ в природе.***	***1***	Беседа, практикум
5	***Земля, её внутреннее строение. Знакомство с минералами и горными породами.***	***1***	Групповая работа, практикум
6	***Атмосфера Земли.***	***1***	Беседа, практикум
7	***Уникальность планеты Земля.***	***1***	Беседа
Итого			

Модуль: «Финансовая грамотность»

№	***Тема занятия***	***Количество часов***	***Формы деятельности***
1	***Деньги: что это такое?***	***1***	Беседа
2	***Доходы и расходы семьи***	***1***	Беседа, практикум
3	***Практическое занятие доходы и расходы семьи***	***1***	Практикум, групповая работа

4	***Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься***	***1***	Беседа, практикум
5	***Решение практических задач***	***1***	Практикум
6	***Что такое страхование и для чего оно небходимо***	***1***	Беседа, практикум
7	***Решение практических задач***	***1***	Практикум
Итого1			

Модуль: «Креативное мышление»

№	***Тема занятия***	***Количество часов***	***Формы деятельности***
1	Источники информации и креативное мышление	***1***	Беседа, практикум
2	Школа будущего	***1***	Аналитическое чтение, практикум
3	Новичок в классе	***1***	Практикум, групповая работа
4	Порядок на столе	***1***	Проработка текста (ассоциации, антитеза)
5	Праздник осени	***1***	Беседа
6	Что скрыто за рисунком Мониторинг сформированности креативной грамотности	***1***	Практикум-диагностика
7	Литературная викторина (резерв)	***1***	Практикум
Итого 7			
Всего			

6 класс

Модуль: «Читательская грамотность»

№	***Тема занятия***	***Количество часов***	***Формы деятельности***
1	Учимся ставить цель чтения «Знаю-хочу знать – узнал».	1	Беседа практикум
2	Учимся читать учебный текст. Элементы учебного текста.	1	Беседа

3	Учимся читать учебный текст. Маркировка информации.	1	Практикум Аналитическое чтение
4	Типы заданий: интерпретационные задания	1	Групповая работа
5	Работа с несплошными текстами. Таблицы и карты	1	Беседа практикум
6	Монитроринг сформированности читательской грамотности	1	Практикум-диагностика
7	Резерв	1	
Итого			

Модуль: «Математическая грамотность»

№	*Тема занятия*	*Количество часов*	*Формы деятельности*
1	Числа и единицы измерения: время , деньги , масса , температура , расстояние .	***1***	Беседа практикум
2	Текстовые задачи , решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция , движение, работа .	***1***	Беседа практикум
3	Элементы логики , теории вероятности, комбинаторики : таблицы , диаграммы , вычисление вероятности. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	***1***	Беседа практикум
4	Логические задачи , решаемые с помощью таблиц .	***1***	Групповая работа
5	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем .	***1***	Беседа практикум
6	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой	***1***	Беседа практикум

	бумаге , конструирование.		
7	Мониторинг сформированности математической грамотности	***1***	Практикум-диагностика
Итого			

Модуль: «Естественно-научная грамотность»

№	***Тема занятия***	***Количество часов***	***Формы деятельности***
1	Вода на стёклах http://skiv.instrao.ru/bank- zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/	***1***	Анализируют информацию фрагмента текста, выбирают правильный вариант. Объясняют и описывают естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний. Объясняют гражданскую позицию. Выполняют задание
2	Географические координаты	***1***	Работа с контурной картой и атласов. Анализ текста для построения маршрута спасательной операции на море
3	Понаблюдаем за тиграми http://skiv.instrao.ru/bank- zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/	***1***	Анализируют информацию из таблицы. Объясняют иописывают естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний. Объясняют гражданскую позицию. Выполняют задание.
4	Прорастёт ли семечко http://skiv.instrao.ru/bank- zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/	***1***	Выбирают несколько верных вариантов. Объясняют иописывают естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний. Объясняют гражданскую позицию. Выполняют задание.
5	Сад на окошке http://skiv.instrao.ru/bank- zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/	***1***	Выбирают несколько верных вариантов. Объясняют иописывают естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний. Объясняют гражданскую позицию. Выполняют задание.
6	Что такое снег http://skiv.instrao.ru/bank- zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/	***1***	Формулируют верный ответ. Объясняют и описывают естественнонаучные явления на основеимеющихся научных знаний. Объясняют гражданскую позицию. Выполняют задание.
7	*Итоговое тестирование*	***1***	*Решение заданий по функциональной грамотности*
Итого			

Модуль: «Финансовая грамотность»

№	***Тема занятия***	***Количество часов***	***Формы деятельности***
1	***Деньги: что это такое?***	***1***	Беседа
2	***Доходы и расходы семьи***	***1***	Беседа, практикум
3	***Практическое занятие доходы и расходы семьи***	***1***	Практикум, групповая работа
4	***Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься***	***1***	Беседа, практикум
5	***Безопасность в социальных сетях***	***1***	Беседа, практикум

6	***Что такое страхование и для чего оно небходимо***	***1***	Беседа, практикум
7	***Решение практических задач***	***1***	Беседа, практикум
Итого			

Модуль: «Креативное мышление»

№	***Тема занятия***	***Количество часов***	***Формы деятельности***
1	Источники информации и креативное мышление	1	Беседа, практикум
2	Наша жизнь зависит от природы	1	Аналитическое чтение, практикум
3	В шутку и всерьёз	1	Практикум, групповая работа
4	Марафон чистоты	1	Проработка текста (ассоциации, антитеза)
5	Посткроссинг	1	Беседа
6	Сломать голову Мониторинг сформированности креативной грамотности	1	Практикум-диагностика
7	Стикеры (резерв)	1	Практикум
Итого			
Всего			

7 класс

Модуль: «Читательская грамотность»

№	***Тема занятия***	***Количество часов***	***Формы деятельности***
1	Признаки текста. Тема теста. Микротема. Абзац. План	***1***	Беседа практикум
2	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	***1***	Беседа Аналитическое чтение
3	Работа с несплошным текстом. Средства связи	***1***	Практикум

	предложений в тексте.		Аналитическое чтение
4	Стили речи. Публицистический стиль. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	***1***	Групповая работа
5	Комплексный анализ текста.	***1***	Групповая работа
6	Комплексный анализ текста. Мониторинг сформированности ЧГ.	***1***	Беседа практикум
7	Резерв.	***1***	Практикум-диагностика
Итого			

Модуль: «Математическая грамотность»

№	***Тема занятия***	***Количество часов***	***Формы деятельности***
1	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений	1	Беседа,практикум
2	Моделирование окружающего мира с помощью линейной функции	1	Практикум
3	Задачи практико-ориентированного содержания на движение, на совместную работу	1	Работа в парах
4	Геометрические задачи на построение и изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания	1	Беседа, практикум
5	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни	1	Беседа, круглый стол
6	Решение практико-ориентированных задач. Итоговый контроль	1	Практикум-диагностика
7	Резерв	1	
Итого			

Модуль: «Естественно-научная грамотность»

№	*Тема занятия*	*Количество часов*	*Формы деятельности*
1	Введение	1	Беседы, диалоги, дискуссии. Практикум
2	Первоначальные сведения о строении вещества	1	Практикум. Групповая работа
3	Физические системы. Давление твердых тел, жидкостей и газов.	1	Работа в парах.Практикум
4	Работа и мощность	1	Круглый стол.
5	Живые системы	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
6	Мониторинг сформированности ЕНГ.	1	Практикум-диагностика
7	Резерв	1	
Итого			

Модуль: «Финансовая грамотность»

№	*Тема занятия*	*Количество часов*	*Формы деятельности*
1	***Из истории денег***	***1***	Беседа
2	***Доходы и расходы семьи***	***1***	Беседа, практикум
3	***Финансовые мошенничества***	***1***	Беседа
4	***Что такое налоги и почему их надо платить***	***1***	Беседа, практикум
5	***Какие налоги платит семья и что получает от государства***	***1***	Практикум, групповая работа
6	***Услуги финансовых организаций***	***1***	Беседа
7	***Как работает страховая компания***	***1***	Беседа, практикум
Итого			

Модуль: «Креативное мышление»

№	Тема занятия	Количество часов	Формы деятельности
1	Источники информации и креативное мышление	1	Беседа, практикум
2	Поможем друг другу	1	Аналитическое чтение, практикум
3	Условные знаки	1	Практикум, групповая работа
4	Бывший друг	1	Проработка текста (ассоциации, антитеза)
5	В поисках правды	1	Беседа
6	Книжная выставка Мониторинг сформированности креативной грамотности	1	Практикум-диагностика
7	Кафе для подростков (резерв)	1	Практикум
Итого			
Всего			

8 класс

Модуль: «Читательская грамотность»

№	Тема занятия	Количество часов	Формы деятельности
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	Беседа, конкурс
2	Сопоставление содержания текстов официально- делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	Работа в парах
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	Беседа, круглый стол
4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	Квест, дискуссия
5	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	Квест, круглый стол.
6	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	Квест, круглый стол
7	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1	*Деловая игра*
Итого			

Модуль: «Математическая грамотность»

№	*Тема занятия*	*Количество часов*	*Формы деятельности*
1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	Работа в группе
2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни	1	Решение практико-ориентированных задач
3	Аналитические и неаналитические методы решения.	1	Работа в парах
4	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах	1	Решение физических задач
5	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1	Круглый стол
6	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1	Работа в группах
7	Проведение рубежной аттестации	1	
Итого			

Модуль: «Естественно-научная грамотность»

№	*Тема занятия*	*Количество часов*	*Формы деятельности*
1	*Красный прилив*	***1***	*решение практико-ориентированных задач*
2	*Загрязнение атмосферы*	***1***	*решение практико-ориентированных задач*
3	*Сколько съест синица*	***1***	*решение практико-ориентированных задач*
4	*Сапоги скороходы*	***1***	*решение практико-ориентированных задач*
5	*Кто дальше и кто быстрее*	***1***	*решение практико-ориентированных задач*
6	*Багдадская батарейка*	***1***	*решение практико-ориентированных задач*
7	*Резерв*	***1***	*решение практико-ориентированных задач*
Итого			

Модуль: «Финансовая грамотность»

№	*Тема занятия*	*Количество часов*	*Формы деятельности*
1	***Современные деньги: что это такое и какие раски их сопровождают***	***1***	*Беседа, решение практико-ориентированных задач*
2	***Семейный бюджет: как управлять им в современном обществе***	***1***	*Беседа, решение практико-ориентированных задач*
3	***Личный бюджет подростка: какие возможности есть в современном обществе для его формирования***	***1***	*Беседа, решение практико-ориентированных задач*
4	***Услуги финансовых организаций: что нужносовременному подростку***	***1***	*Беседа, решение практико-ориентированных задач*
5	***Человек и государство: как наладить взаимовыгодные финансорвые отношения***	***1***	*Беседа, решение практико-ориентированных задач*
6	***Современный человек: как инвестировать в себя***	***1***	*Беседа, решение практико-ориентированных задач*
7	***Подведем итоги***	***1***	*Круглый стол*
Итого			

Модуль: «Креативное мышление»

№	*Тема занятия*	*Количество часов*	*Формы деятельности*
1	Источники информации и креативное мышление	1	Беседа, практикум
2	Поговорим о манипуляциях	1	Аналитическое чтение, практикум
3	Интернет магазин	1	Практикум, групповая работа
4	Говорящие имена	1	Проработка текста (ассоциации, антитеза)

5	Фанфик	1	Беседа
6	Помощь Мониторинг сформированности креативной грамотности	1	Практикум-диагностика
7	Литературные места (резерв)	1	Практикум
Итого			
Всего			

9 класс

Модуль: «Читательская грамотность»

№	*Тема занятия*	*Количество часов*	*Формы деятельности*
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации	1	Беседа, конкурс
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	1	Работа в парах
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	Беседа, круглый стол
4	Типы текстов:текст-аргументация (комментарий, научное обоснование)	1	Квест, дискуссия
5	Составление плана на основе исходного текста.	1	Квест, круглый стол.
6	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	Квест, круглый стол
7	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	1	Деловая игра
Итого			

Модуль: «Математическая грамотность»

№	*Тема занятия*	*Количество часов*	*Формы деятельности*
1	Работа с информацией, представленной в	**1**	беседа

	форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.		
2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни	**1**	Решение практико-ориентированных задач
3	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника)	1	Работа в парах
4	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах	**1**	Решение практико-ориентированных задач
5	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, диаграммы.	1	Решение практико-ориентированных задач
6	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах	1	Работа в группах Решение практико-ориентированных задач
7	Резерв	1	Решение практико-ориентированных задач
Итого			

Модуль: «Естественнонаучная грамотность»

№	***Тема занятия***	***Количество часов***	***Формы деятельности***
1	Структура и свойства веществ	***1***	*Круглый стол*
2	Химические изменения состояния вещества	***1***	*Групповая работа, решение практико-ориентированных задач*
3	Физические состояния и изменения веществ	***1***	*Работа в парах, решение практико-ориентированных задач*
4	Экологические системы	***1***	*решение и обсуждение практико-ориентированных задач*
5	Наследственность биологических объектов	***1***	*решение практико-ориентированных задач*
6	Здоровье человека.	***1***	*решение практико-ориентированных задач*
7	Земные процессы и циклы	***1***	*решение практико-ориентированных задач*
Итого			

Модуль: «Финансовая грамотность»

№	Тема занятия	Количество часов	Формы деятельности
1	Современные деньги: что это такое и какие раски их сопровождают	1	Беседа, решение практико-ориентированных задач
2	Семейный бюджет: как управлять имс в современном обществе	1	Беседа, решение практико-ориентированных задач
3	Личный бюджет подростка: какие возможности есть в современном обществе для его формирования	1	Беседа, решение практико-ориентированных задач
4	Услуги финансовых организаций: что нужносовременному подростку	1	Беседа, решение практико-ориентированных задач
5	Человек и государство: как наладить взаимовыгодные финансорвые отношения	1	Беседа, решение практико-ориентированных задач
6	Современный человек: как инвестировать в себя	1	Беседа, решение практико-ориентированных задач
7	Подведем итоги	1	Круглый стол
Итого			

Модуль: «Креативное мышление»

№	Тема занятия	Количество часов	Формы деятельности
1	Источники информации и креативное мышление NB или пометки на полях	1	Беседа, практикум
2	Как защититься от манипуляций	1	Аналитическое чтение, практикум
3	Вечное движение	1	Практикум, групповая работа
4	Успеть всё	1	Проработка текста (ассоциации, антитеза)
5	Благодарность	1	Беседа
6	Онлайн школа Мониторинг сформированности креативной грамотности	1	Практикум-диагностика
7	Фантастический мир (резерв)	1	Практикум
Итого			
Всего			