ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 72DE135CE8F47F2641CEB24E1CFF91F1
Владелец: РАГИМОВА АЛЕВТИНА АЛЕКСЕЕВНА
Действителен: с 17.03.2026 до 10.06.2027

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №126
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
МО учителей начальной школы	Педагогическим советом ГБОУ Лицей126	Директор
_____	_____	_____
Приказ №1 от «29» августа 2026 г.	Приказ №1 от «29» августа 2026 г.	Рагимова А.А. Приказ №394 от «29»августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ»

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ
ДЛЯ 2 г КЛАССА

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 34 ЧАСА

ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЕМ
Колыхановой Светланой Борисовной

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2026 ГОД

1. Пояснительная записка

1.1. Организация внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях России осуществляется в соответствии со следующими нормативными актами (далее – документы):

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (далее – ФГОС НОО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 (далее – ФОП НОО);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 (далее – ФОП ООО);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 (далее – ФОП СОО);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Уставом ГБОУ Лицей №126, утвержденным распоряжением №2643-р Комитета по образованию Санкт- Петербурга от 10.06.2014.
- Учебным планом внеурочной деятельности ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга на 2026-2027 учебный год.

1.2 Место в учебном плане

В учебном плане ГБОУ Лицей №126 на изучение курса «Хочу все знать» во 2-х классах выделен 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

1.3 Цели и задачи программы

создать условия для формирования интеллектуальной активности; расширить и углубить знания по математике и русскому языку.

Задачи программы:

-способствовать расширению кругозора;
-развивать мотивацию к познанию и творчеству;

-развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
-формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся;
-воспитывать чувства справедливости, ответственности;
-обучать младших школьников работе с различными источниками информации;
-развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

1.4 Ожидаемые результаты

- повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации;
- развитие коммуникативной компетентности детей.

Формы проверки результативности занятий:
-выпуск книг-самоделок собственных логических заданий;
-подготовка и проведение детьми "Минуток смекалки" на уроках;
-участие в интеллектуальных играх.

Формируемые УУД.

В результате изучения данного курса «Хочу всё знать» **во втором классе** обучающиеся получат возможность формирования **личностных результатов:**

· учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
· учиться выражать свои мысли, аргументировать;
· овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

Обучающиеся получат возможность учиться

- отличать факты от домыслов;
· овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
· формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

Обучающиеся получат возможность учиться

· овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
· перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
· находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся получат возможность учиться

· выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
· развивать доброжелательность и отзывчивость;
· развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются возможность формирование у учащихся следующих умений:

· применять правила сравнения;
· задавать вопросы;
· находить закономерность в числах, фигурах и словах;
· строить причинно-следственные цепочки;
· упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
· находить ошибки в построении определений;
· делать умозаключения.

1.5 Технологии используемые на занятиях

- решение логических задач по разным отраслям знаний;
- работа с различными источниками информации;
- составление собственных логических задач, ребусов, головоломок

1.6 Система и формы оценки достижения планируемых результатов

Внеурочная деятельность может стать пространством формирования самооценки учащихся, где критериями оценки становятся достижения ученика в контексте заявленных в программе результатов, оцениваться могут отдельные события и достижения по программе в целом.

-Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся (портфолио)

-Использование разнообразных методов и форм:

- **неформальное оценивание**: выставки, игры-конкурсы, праздники, выпуск книг-самоделок собственных логических заданий; открытые занятия, защита творческих работ,;
- **формальное оценивание:** беседа.

- **неформальное оценивание**: выставки, конкурсы, соревнования, фестивали, конференции, праздники, концерты, открытые занятия, защита портфолио, защита творческих работ, защита проекта, открытые итоговые занятия;
- **формальное оценивание:** беседа, опрос, тест, контрольная работа, зачет, экзамен.

- -
- -подготовка и проведение детьми "Минуток смекалки" на уроках;
- -участие в интеллектуальных играх.

Таблица - форма оценки достижения планируемых результатов

ФИО	Конкурсы, викторины.	Выступление	Участие в мероприятиях	Предметные недели, олимпиады.	Иное

2. Содержание курса

Раздел 1. *Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.*
Раздел 2. *Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи.*

1. Развитие концентрации внимания. Задачи - шутки. Тренировка внимания. Развитие мышления.
2. Мозговая гимнастика. Числа и слова. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.
3. Тренировка зрительной памяти." Найди число в слове". Развитие мышления.
4. Развитие аналитических способностей. "Цифровые слоговицы". Совершенствование мыслительных операций.
5. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
6. Развитие логического мышления. Игра "Шапка для размышлений".

7. Развитие концентрации внимания. "Расшифруй". Тренировка внимания. Развитие мышления.
8. Развитие логического мышления. "Шарады". Логические задачи на развитие способности рассуждать.
9. Совершенствование мыслительных операций. "Продолжи ряд", "Найди закономерность".

Раздел 3. *Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.*

1. Развитие быстроты реакции". Слушай и считай".
2. Тренировка внимания". Угадывание полученных чисел".
3. Тренировка слуховой памяти. "Лишнее слово".
4. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.
5. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. "Магические квадраты".
6. Развитие быстроты реакции. "По порядку становись!"
7. Развитие концентрации внимания. "Рисуем с помощью треугольников".
8. Тренировка внимания. "Рисуем с помощью кругов".
9. Тренировка слуховой памяти. Игра "На одну букву".
10. Тренировка зрительной памяти. "Какие это буквы".
11. Развитие логического мышления. Собери по частям.
12. Тренировка внимания. "Сколько зверей и птиц".

Раздел 4. *Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года.*

1. Игра "Внимание". Совершенствование мыслительных операций.
2. Игра "Фантазёр". Совершенствование воображения.
3. Выявление уровня развития памяти и мышления на конец учебного года.

Тематическое распределение часов

№	Название раздела	Кол-во часов.
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1ч.
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	13ч.
3.	Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.	18ч.
4	Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	2ч.
Итого:		34ч.

3. Тематическое планирование «Хочу всё знать» 2 класс						
№ занятия п/п	**Тема занятия**	**Характеристика основных видов деятельности учащихся Содержание**	**Планируемые результаты**	**Форма работы**	**Дата**	
					план	**факт**
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. 1ч.						
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	Внимательно слушать и понимать задание. Наблюдать. Действовать по инструкции.		практическая		
Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. 13ч.						
2.	Развитие концентрации внимания. Задачи - шутки. Тренировка внимания. Развитие мышления.	Развивать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений.		практическая		
3.	Мозговая гимнастика. Числа и слова. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Выделять закономерности, завершать схемы.		практическая		
4.	Тренировка зрительной памяти."Найди число в слове". Развитие мышления.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.		практическая		
5.	Развитие аналитических способностей. "Цифровые слоговицы". Совершенствование мыслительных операций.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.		практическая		
6.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Называть предметы по описанию.		практическая		

7.	Развитие логического мышления. Игра "Шапка для размышлений".	Действовать по инструкции, объяснять и обосновывать выбор своего действия.		практическая		
8.	Развитие концентрации внимания. "Расшифруй". Тренировка внимания. Развитие мышления.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.		практическая		
9.	Развитие логического мышления. "Шарады". Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Делать умозаключение из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий.		практическая		
10.	Тренировка зрительной памяти. "Общее окончание". Логические задачи на развитие умения рассуждать.	Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы, по цвету, форме, размеру.		практическая		
11.	Совершенствование воображения. Рисуем по образцу.	Различать предметы по цвету, форме, размеру.		практическая		
12.	Совершенствование мыслительных операций. "Продолжи ряд", "Найди закономерность"	Демонстрировать целенаправленное, осмысленное наблюдение.		практическая		
13.	Поиск закономерностей. "Числа и фигуры".	Демонстрировать целенаправленное, осмысленное наблюдение.		практическая		
Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.(18ч)						

14.	Развитие быстроты реакции". Слушай и считай".	Слушай и считай.		практическая		
15.	Тренировка внимания". Угадывание полученных чисел".	Решать задачи, раскодировать слова.		практическая		
16.	Тренировка слуховой памяти. "Лишнее слово".	Находить закономерности.		практическая		
17.	Тренировка зрительной памяти. "Сумма закрытых чисел".	Решать задачи на смекалку.		практическая		
18.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	Решать арифметические ребусы и числовые головоломки.		практическая		
19.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления". Магические квадраты".	Развивать внимание, восприятие, навык счета.		практическая		
20.	Развитие быстроты реакции. "По порядку становись!"	Находить закономерность.		практическая		
21.	Развитие концентрации внимания. "Рисуем с помощью треугольников".	Развитие абстрактного мышления.		практическая		
22.	Тренировка внимания. "Рисуем с помощью кругов".	Развитие абстрактного мышления.				
23.	Тренировка слуховой памяти. Игра "На одну букву".	Демонстрировать способность переключать внимание.				
24.	Тренировка зрительной памяти. "Какие это буквы".	Развивать мыслительные действия операций				
25.	Развитие логического мышления. Собери по частям.	Находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой				

		второму.				
26.	Совершенствование воображения.	Учить ориентироваться на плоскости листа.				
27.	Развитие быстроты реакции. "Найди слова"	Развивать мыслительные операции анализа и синтеза".				
28.	Развитие концентрации внимания.					
29.	Тренировка внимания. "Сколько зверей и птиц".	Развивать внимание, восприятие, навык счета.				
30.	Тренировка слуховой памяти.	Точно выполнять действия под диктовку, подбирать фразеологизмы.		практическая		
31.	Тренировка зрительной памяти.	Объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением.		практическая		
Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года.(2ч)						
32.	Игра "Внимание". Совершенствование мыслительных операций.	Применять полученные знания и умения. Действовать по инструкции. Объяснять и обосновывать выбор своего действия. Контролировать результат своей деятельности (обнаруживать и устранять ошибки)		практическая		
33. 34.	Игра "Фантазёр". Совершенствование воображения.			практическая		

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ (Борейко О.Б.)

Лист корректировки рабочей программы по внеурочной деятельности «Хочу все знать » учителя Колыханова С.Б.

Класс	№ урока	Запланированные даты	Фактические даты	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
					по плану	дано		

По программе …. часов.
Фактически дано … часа
Программа скорректирована и выполнена полностью

Учитель – Колыханова С.Б.

4. Учебно-методический комплекс.

1. О.А. Холодова. " Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей", рабочие тетради в двух частях: 1-4 класс. Москва: РОСТ, 2012г..
2. О.А. Холодова. "Умным умникам и умницам", Методическое пособие для учителя 1 -4 класс.- М.: РОСТ, 2012г.