Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга

Принята
Педагогическим советом
ГБОУ Лицей № 126 Калининского района
Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 29.08.2025

Утверждена
Приказом 397/1 от 29.08.2025

Директор ГБОУ Лицей № 126
Калининского района Санкт-Петербурга
_____А.А. Рагимова

Дополнительная общеразвивающая программа

«Шахматы»

возраст обучающихся 6-15 лет
срок освоения: – 1 год

Разработчик:
Каминская Полина Евгеньевна
педагог дополнительного образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009B8AE96C5EC797FCCEFFCBE63FBFB214
Владелец: РАГИМОВА АЛЕВТИНА АЛЕКСЕЕВНА
Действителен: с 23.01.2025 до 18.04.2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» (далее - ДОП) носит техническую **направленность**.

Адресат программы: Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы в школе» предполагает любой уровень подготовленности, к занятиям допускаются лица в возрасте 6-15 лет, имеющие интерес к настольной игре - шахматы,

Актуальность ДОП

Актуальность данной программы обусловлено наличием у учащихся стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. Кроме этого, данная программа позволяет нивелировать фактор родительской неосведомленности относительно пользы игры в шахматы, помочь ребенку познакомиться с предметом, выявить и поддержать талантливых учащихся.

Актуальность состоит в том, что стратегические модели и концепции, усваиваемые игроками в процессе обучения игре в шахматы, имеют не абстрактное, а прямое применение в таких областях, как бизнес, экономика и управление. Занятия по данной программе способствуют сохранению физического и психического здоровья учащегося, его успешности и адаптации в обществе, помогают наиболее полно раскрыть свои возможности, инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Введение игры шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

ДОП «Шахматы в школе» положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам любого возраста. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (далее - ФЗ № 273);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р), (далее – Концепция);
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)
- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Лицей № 126 Калининского района Санкт-Петербурга,

и другими действующими нормативно-правовыми актами с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях.

ДОП ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Отличительные особенность ДОП

Программа разработана с учетом возрастных особенностей участников — от младших школьников до подростков, что позволяет эффективно развивать навыки шахмат и логического мышления на каждом этапе. Обучение включает развитие внимания, памяти, аналитического мышления, терпения и ответственности, что способствует всестороннему развитию школьника. Использование увлекательных методов, таких как шахматные турниры, игровые задания и тренажеры, делает процесс обучения интересным и мотивирующим для детей разных возрастов. Программа стимулирует развитие умения планировать, предвидеть ходы соперника и принимать решения в нестандартных ситуациях. Участие в командных турнирах и совместных занятиях способствует развитию коммуникативных навыков, уважения к сопернику и командной ответственности. Использование компьютерных программ, онлайн-турниров и обучающих платформ для повышения эффективности обучения и расширения возможностей для самостоятельной работы. Программа предусматривает работу с разными уровнями подготовки, что позволяет каждому участнику достигать личных успехов независимо от начальных знаний. Эти особенности делают программу «Шахматы» уникальной и эффективной для развития интеллектуальных способностей детей в игровой форме на всех возрастных этапах.

Уровень освоения ДОП

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» носит техническую направленность. Уровень освоения общекультурный.

Объем и срок освоение программы

Общее количество учебных часов запланированных на весь период обучения: 36 академических часов. Срок освоения программы 1 год.

1.4. Цель и задачи ДООП

Цель программы:

Развитие логического мышления и интеллектуальных способностей у младших школьников посредством обучения их основам игры в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- формировать устойчивый интерес младших школьников к игре в шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.);
- познакомить с правилами поведения партеров во время шахматной игры, обучать учащихся во время шахматной партии действовать в соответствие с эти правилами;

- научить учащихся взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- обеспечить успешное овладение учащимися основополагающих принципов ведения шахматной партии;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- научить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

Развивающие:

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности младшего школьника;
- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- создавать условия для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Планируемые результаты

Предметные результаты (учащиеся будут знать):

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, шах, мат, пат, ничья;
- будут знать названия всех шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- научатся проводить элементарные комбинации;
- научатся решать элементарные шахматные задачи (мат в один ход, лабиринт, поставь шах и тд)

Метапредметные (учащиеся будут уметь):

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи;
- правильно располагать доску м/у партнерами, расставлять фигуры.

Личностные (учащиеся будут проявлять):

- коммуникативные способности;
- воображение и личностное восприятие окружающего мира;
- интеллектуальные способности.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы – образовательная деятельность по дополнительной общеразвивающей программе «Шахматы» осуществляется на русском языке.

Форма обучения: очная

Особенности реализации программы:

Реализация программы проходит в течение всего учебного года, включая каникулярное время. В каникулярное время режим занятий учебных групп может переноситься на более удобное время для учащихся. Основной особенностью образовательного процесса является то, что она строится по концентру, с последовательным усложнением решаемых задач. В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки, допускается проведение дистанционных занятий.

Особенности организации образовательного процесса:

При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующий принципы:

- структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.

Показателями эффективного функционирования шахматного объединения служат:

- наличие единого контингента воспитанников;
- взаимосвязь спортивного, нравственного коммуникативного и адаптированного направлений образовательной деятельности;
- единый образовательный процесс, построенный на принципах непрерывности, преемственности, доступности, увлекательности, результативности;
- осуществление единства обучения, воспитания и развития детей на основе индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- обеспечение базовых знаний, умений и навыков, развитие способности шахматной игры;
- определенные достижения обучаемых и возможности прогнозирования их личностного роста
- система оценок достижений обучающихся.

Условия набора в коллектив:

В объединение принимаются все желающие без конкурса, не имеющие медицинских противопоказаний. Специальная подготовка не требуется. Зачисление в группы производится на основании заявления от родителей (законного представителя) или заявления самого учащегося, достигшего четырнадцатилетнего возраста.

Условия формирования групп:

Группы формируются разновозрастные

Количество детей в группе:

1-ый год обучения – 15 человек;

Группы формируются с учетом возрастных особенностей учащихся

Недельная нагрузка

36 академических часов в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Формы проведения занятий:

Программное содержание реализуется через следующие формы занятий:

-комплексные: дидактические игры и задания, решение шахматных задач, практическая игра, теоретические занятия, шахматные игры.

-контрольные: шахматные турниры. (Могут использоваться разнообразные формы занятий с электронными и дистанционными образовательными технологиями).

При обучении с применением дистанционных образовательных технологий используются следующие формы занятия:

- онлайн тестирование;
- практическое занятие;

- лабораторная работа и прочее.

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседа, игра, рассказ педагога, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске, сеанс одновременной игры, шахматная викторина, игровое состязание с использованием сюжетов на исторические темы, шахматный турнир и др.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать их переутомления.

Материально-техническое обеспечение

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами - 1 штука;
- шахматные часы – 9 штук;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 9штук;
- компьютер
- наглядный материал (карточки с шахматными фигурами)
- сборник задач по шахматам

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1 Учебный план 1-го года обучения *«Шахматы » (36 часов)*

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История шахмат.	2	1	1	Опрос, беседа. Игра «Здравствуйте!»
2.	Шахматные фигуры.	6	3	3	Беседа, педагогическое наблюдение
3.	Цель шахматной партии.	4	1	3	Тестирование
4.	Три стадии шахматной партии.	6	2	4	Соревнования
5.	Краткая и полная шахматная нотация.	2	1	1	суммарная оценка знаний практической и теоретической части
6.	Мат легкими и тяжелыми фигурами.	4	1	3	практическая игра
7.	Решение шахматных задач.	4	1	3	Решение задач
8.	Шахматная партия	6	1	5	Игра
9.	Итоговое занятие.	2	1	1	Беседа. Итоговая игра.
	Итого	**36**	**12**	**24**	

IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

4.1 Рабочая программа 1-го года обучения (36 часов):

Цель первого года обучения: формирование у юного шахматиста деятельностной компетенции: освоение навыков стратегии, тактики и техники игры в шахматы.

Задачи первого года обучения :

Образовательные:

- привлечь обучающихся к занятиям шахматами;
- изучить шахматные термины:
- научиться планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- научиться определять последовательность событий в ходе шахматной партии

Личностные:

- способствовать развитию внимания, памяти; - учиться находить оптимальные решения.
- способствовать развитию культуры в соревновательном процессе

Метапредметные:

- стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств.

Содержание программы 1-го года обучения (36 часов)

1. Вводное занятие. История шахмат.

Теория: Знакомство. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете и на занятиях, в общественных местах. Правила дорожного движения, дорога в школу. Обзор основных разделов программы.

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Практика: Игры на знакомство: «Здравствуйте!» Выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

2. Шахматные фигуры.

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур.

Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

3. Цель шахматной партии.

Теория: правила игры в шахматы.

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход. Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат».

4. Три стадии шахматной партии.

Теория: три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

Практика: выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

5.Краткая и полная шахматная нотация.

Теория: краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

6.Мат легкими и тяжелыми фигурами.

Теория: изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.

Практика: логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

7.**Решение шахматных задач.**

Практика: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. выполнение упражнения «Два хода». Выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

8. Шахматная партия.

Практика: Игра парами шахматной партии с соблюдением все правил и применяя полученные навыки во время игры с соперником.

9.Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов. Награждение за отличное окончание учебного года. Инструктаж по ТБ (правила поведения в общественных местах, правила поведения в лесу, правила поведения на воде, пожарная безопасность).

Практика: Итоговая игра.

Планируемые результаты:

Предметные результаты (учащиеся будут знать):

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, шах, мат, пат, ничья;
- будут знать названия всех шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- научатся проводить элементарные комбинации;
- научатся решать элементарные шахматные задачи (мат в один ход, лабиринт, поставь шах и тд)

Метапредметные (учащиеся будут уметь):

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи;
- правильно располагать доску м/у партнерами, расставлять фигуры.

Личностные (учащиеся будут проявлять):

- коммуникативные способности;
- воображение и личностное восприятие окружающего мира;
- интеллектуальные способности.