ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 72DE135CE8F47F2641CEB24E1CFF91F1
Владелец: РАГИМОВА АЛЕВТИНА АЛЕКСЕЕВНА
Действителен: с 17.03.2026 до 10.06.2027

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 126
Калининского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Лицей № 126 Калининского района Санкт-Петербурга)
ул. Замшина, д.14 литер А, Санкт-Петербург, 195197 ул. Федосеенко, д.28 литер А, Санкт-Петербург,195197
тел./факс: (812) 576-87-01 , (812) 576-87-02E-mail: info@l126.ru http://www.l126.ru/
ОКПО 50870485 ОКОГУ 2300223 ОГРН 1027802499303 ИНН 7804137015 КПП 780401001

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
ГБОУ Лицей №126
Калининского района
Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 30.08.2024

ПРИНЯТО
Общим собранием
ГБОУ Лицей №126
Калининского района
Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО
Советом обучающихся
ГБОУ Лицей №126
Калининского района
Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Лицей №126
Калининского района
Санкт-Петербурга
_____(А.А.Рагимова)
Приказ №370/4 от 30.08.2024

ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО

ОБРАЗОВАНИЯ

(В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС)

9 КЛАСС

Санкт-Петербург

2024 год

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования путем организации работы над индивидуальным итоговым проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС основного общего образования.

1.2. Данное Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897).

1.3. Настоящее Положение является локальным актом лицея и определяет принципы и особенности ИИП в условиях реализации ФГОС, место ИИП в образовательном процессе лицея, основы организации работы над ИИП, особенности оценивания, перечень и порядок оформления документации.

1.4. Настоящее Положение рассматривается Общим собранием лицея, имеющим право вносить в него изменения и дополнения.

1.5. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и направлена на повышение качества образования.

1.6. ИИП является основной процедурой оценки достижения метапредметных результатов.

1.7. Выполнение ИИП является обязательным для каждого обучающегося в 9 классе, перешедшего на обучение по ФГОС ООО. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). Невыполнение учеником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Проект является формой допуска обучающегося к ГИА.

1.8. Руководителем проекта может быть учитель или педагог дополнительного образования ГБОУ Лицей №126.

1.9. Темы проектов могут предлагать: учитель, педагог дополнительного образования, так и ученик. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом и принимается педагогическим советом.

1.10. Проект может быть только индивидуальным.

1.11. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

1.12. Проектная деятельность школьников - это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи, которое представлено в виде проекта. Для ученика проект - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала, деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самим учащимся.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИИП - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде конечного продукта.

Цели ИИП:

2.1. Для обучающихся:
Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.2. Для педагогических работников:
Создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

Задачами выполнения проекта являются:

2.1.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.1.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
2.1.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
2.1.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.
2.1.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. ФОРМЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КОНЕЧНЫЙ ПРОДУКТ

3.1. Индивидуальный итоговый проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (куратора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, в рамках внеурочной деятельности в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой.
3.2. ИИП может быть реализован в следующих формах:
- по видам проектов (исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой);
- по содержанию (монопредметный и метапредметный).
3.3. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.
3.4. Конечный продукт ИИП может быть представлен в виде:
- макета, модели, продукта, рабочей установки, схемы, план-карты;
- постера, плаката, стендового доклада;
- альбома, буклета, брошюры, книги, газеты;
- эссе, рассказа, стихов, рисунков;
- результата обработки архивных материалов и мемуаров;
- документального фильма, мультфильма;
- выставки, игры, тематического вечера, концерта;
- сценария мероприятия;
- веб-сайта, программного обеспечения;
- и другое.

4. Рекомендации по организации проектной деятельности

Индивидуальный итоговый проект выпускника 9-го класса представляет собой исследовательскую либо проектную работу.

Проектная деятельность	Исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и который необходим для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-либо области. Логика построения исследовательской деятельности предполагает формулирование проблемы, ключевого вопроса, на который необходимо найти ответ в ходе исследования.
Реализацию проектной работы предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта. Работа над проектом предполагает создание запланированного продукта.	Исследовательская деятельность осуществляется в соответствии с основными этапами метода научного познания и включает в себя выдвижение гипотезы для ответа на поставленный вопрос, а также экспериментальную проверку этой гипотезы.
Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми запланированными характеристиками	Результатом исследования является вывод по поставленной проблеме, сформулированный на основании проведенной работы. Отрицательный результат в подтверждении гипотезы также является результатом исследования.

Для целенаправленной и эффективной подготовки обучающегося к выполнению ИИП, необходимо следовать рекомендациям по организации проектной деятельности.

Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Деятельность родителей
1. Мотивационно-целевой			
Цель – подготовка учащихся к проектной деятельности. Задачи: –определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся;	Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся. Побуждает у учащихся интерес к теме проекта. Помогает сформулировать: - проблему проекта; - сюжетную ситуацию; - цель и задачи. Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта. Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта. Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует. Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку. Формирует необходимые специфические умения и навыки.	Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем. Получают дополнительную информацию. Определяют свои потребности. Принимают решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор. Осуществляют: - анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; - личностное присвоение проблемы. Формулируют цель проекта.	Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта. Мотивируют детей.
2.Планирование деятельности			
Цель– пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков исполнения. Задачи: – определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукт и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации; –установление процедур и критериев оценки результатов и	Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов). Предлагает учащимся: - различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; - спланировать деятельность по решению задач проекта; - продумать возможные формы презентации результатов проекта; - продумать критерии оценки результатов и процесса.	Осуществляют: - поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; - планирование работы; - выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; - оценивания результатов и процесса. Продумывают продукт индивидуальной деятельности на данном этапе. Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.	Консультируют в процессе поиска информации. Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности.

процесса;	Формирует необходимые специфические умения и навыки. Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.		
3. Осуществление деятельности по решению проблемы			
Цель – разработка проекта. Задачи: самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным задачам проекта. промежуточные обсуждения полученных данных на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся. Контролирует соблюдение правил техники безопасности. Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.	Выполняют запланированные действия. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных.	Наблюдают. Контролируют соблюдение правил техники безопасности. Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности. Оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов и портфолио проектной деятельности.
4. Оформление результатов			
Цель – структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков. Задачи: анализ и синтез данных; формулирование выводов.	Наблюдает, советует, направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.	Оформляют проект, изготавливают продукт. Анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов и неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.	Наблюдает, советует. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создает чувство успеха.
5. Представление (презентация) результатов			
Цель – демонстрация материалов, представление результатов. *Задачи:* –подготовка презентационных материалов; –подготовка публичного выступления; –презентация проекта.	Организует презентацию. Продумывает и реализует взаимодействие с родителями. При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио. Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности. Выступает в качестве эксперта. Принимает отчет: - обобщает и резюмирует	Выбирают (предлагают) форму презентации. Готовят презентацию. Продолжают оформлять портфолио. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Демонстрируют: - понимание проблемы, цели и задач; - умение планировать и осуществлять работу; - найденный способ решения проблемы; - рефлексию	Консультируют в выборе формы презентации. Оказывают помощь в подготовке презентации. Выступают в качестве эксперта.

	полученные результаты; - подводит итоги обучения; - оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.	деятельности и результата. Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (про презентации других учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса	

По мере выполнения работы учащийся ведет паспорт проектной работы (Приложение 2), который помещается после титульного листа в папку проектной работы.
Не позднее, чем за две недели до защиты проектная работа предоставляется руководителю проекта с листом самоанализа (Приложение 4), который хранится у руководителя проекта до момента защиты.
К работе прилагается отзыв руководителя проекта (Приложение 3).

5. **Требования к оформлению проектно-исследовательской работы**.

5.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.

5.2. Структура проекта содержит в себе:

- титульный лист (Приложение 1);
- паспорт проектной работы;
- лист самоанализа;
- оглавление;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список литературы.

5.3. Введение включает в себя ряд следующих положений:
- Актуальность выбранной темы:
Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;
- Цель выбранной темы:
Цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
- Задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- Методы и способы получения информации, которые использовались при разработке проекта;
- Завершают введение разделы «на защиту выносится», «новизна проекта», «практическая значимость».

5.4. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

Теоретический раздел включает анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов.

Практический раздел — анализ экспериментальных данных, социологического опроса, описание изготовления проектируемого изделия.

При проектировании важно не то, как нечто существует на самом деле, а то, как, при каких условиях (социальных, финансово-экономических и т. д.) некоторый проект (продукт) может быть реализован.

5.5. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.
В конце работы приводится список используемой литературы (библиографический список).

5.6. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:
Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 кегель, пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее – 2 см., левое – 3см., правое – 2 см.
Титульный лист считается первым, но не нумеруется.
Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посредине строки, не ставят.
Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

5.7. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 12-ти машинописных страниц.
Для приложений может быть отведено дополнительно не более 6-ти стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – римскими цифрами.

5.8. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

Все материалы проектной работы распечатываются и прошиваются для хранения в архиве.

Оформление работы проверяет научный руководитель проекта.

6. Этапы и примерные сроки работы над проектом

6.1 В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный:

6.1.1 Подготовительный этап:

До 20 апреля 8 класс: проводится разъяснительная работа для родителей и учащихся о целях, формах и видах проектной деятельности;

С 21 апреля по 30 апреля: выбор темы и руководителя проекта;

Май 8 класс: составляется скорректированный список тем ИИП; темы всех ИИП обучающихся 9-х классов, их руководители, принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора.

6.1.2 Основной этап:

До 20 сентября 9 класс: совместно с педагогическим работником разрабатывается план реализации проекта;

До 20 января 9 класс: сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор

способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

6.1.3 Заключительный этап февраль 9 класс: защита проекта, оценивание работы.

6.2 Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта, результаты вносит в карту паспорт проектной работы (Приложение 2).

6.3 Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель, отчитывается заместителю директора по УВР.

7. Требования к защите проекта

К защите представляются:

- Папка ИИП
- Паспорт ИИП
- Отзыв руководителя
- Презентация
- Текст публичного выступления
- Проектный продукт

7.1. Защита проектов осуществляется на внутришкольной конференции проектных и исследовательских работ, в состав экспертного совета входят руководители проектных работ, представители методических объединений и администрация лицея.

7.2. Общая оценка проектной работы складывается из набранного количества баллов, полученных при защите проектной работы на внутришкольной конференции учащихся.

7.3. Независимо от формы представления результата защита ИИП происходит публично:
- доклад (не более 5-6 минут),
- ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты.

7.4. ОО организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, отсутствовавших в основной срок защиты.

7.5. В случае получения низких результатов, соответствующих уровню «неудовлетворительно», ОО определяет условия и сроки повторной защиты.

8. Критерии оценки проектной работы

Критерии оценивания исследовательских проектов учащихся

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
1.Качество проектного продукта	Проектный продукт **отсутствует**	**0**
	Проектный продукт **не соответствует требованиям качества** (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям, оригинальность, практическая значимость, авторство)	**1**
	Продукт **не полностью соответствует** требованиям качества (нарушен 1 пункт требований)	**2**
	Продукт **полностью соответствует требованиям качества** (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям, оригинален, практически значим, имеет авторский подход)	**3**
2. Постановка цели, глубина раскрытия темы проекта	Цель определена, дан **краткий план** ее достижения. Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы **в рамках школьной программы**	**3**
	Цель определена, **ясно описана**, дан **подробный план** ее достижения. Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал **глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы**	**4**

3. Качество защиты проекта	Выступление **не соответствует требованиям проведения презентации,** оно **вышло за рамки регламента.**	**0**
	Материал изложен с учетом регламента, однако автору **не удалось заинтересовать** аудиторию	**2**
	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он **вышел за рамки регламента**	**3**
	Выступление соответствуют требованиям проведения презентации, время **не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения** с аудиторией, но само **представление проекта не достаточно хорошо подготовлено**	**4**
	Выступление соответствуют требованиям проведения презентации, время **не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения** с аудиторией**, представление проекта хорошо подготовлено**, автору **удалось заинтересовать** аудиторию	**5**
*Бонусы	Докладчик **владеет материалом**, **отвечает на вопросы** по теме	**1**
	Желание **продолжить работу** над темой проекта	**1**
4. Оформление проектной работы (цель, методы исследования, четкая структура и грамотная речь, выводы и перспективы, источники информации)	**Отсутствие трех пунктов** в оформлении работы	**2**
	Отсутствие двух пунктов в оформлении работы	**3**
	Отсутствие одного пункта в оформлении работы	**4**
	Все **пункты соответствуют** правилам оформления работы	**5**
5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Автор проявил **незначительный интерес** к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, **не использовал** возможности творческого подхода	**1**
	Работа самостоятельная, демонстрирующая **серьезную заинтересованность** автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены **элементы творчества**	**2**
	Работа отличается **творческим подходом**, собственным **оригинальным** отношением автора к идее проекта	**3**
*Бонусы	Работа отличается **оригинальностью выбранной темы**	**1**

20 баллов + 3 балла бонусы

Отметка за выполненный проект ставится в соответствии набранному количеству баллов:
«5» - 20 - 17 баллов
«4» - 16 - 13 б.
«3» - 12 - 10 б.
«2» - 9 и менее б.

Приложение 1

Пример титульного листа

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 126
Калининского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Лицей № 126 Калининского района Санкт-Петербурга)
ул. Замшина, д.14 литер А, Санкт-Петербург, 195197 ул. Федосеенко, д.28 литер А, Санкт-Петербург,195197
тел./факс: (812) 576-87-01, (812) 576-87-02E-mail: info@l126.ru http://www.l126.ru/
ОКПО 50870485 ОКОГУ 2300223 ОГРН 1027802499303 ИНН 7804137015 КПП 780401001

Тема индивидуального итогового проекта

_____

(без кавычек, если это не цитата)

Выполнил (а):

Ф.И.О.: _____

_____,

учащийся (аяся)_____класса

Руководитель проекта:

Ф.И.О._____

_____,

учитель (предмет)_____

Санкт-Петербург

2024-2025 учебный год

Приложение 2

Паспорт проектной работы

1. ФИО учащегося, выполняющего проектную работу
2. Тема проекта
3. ФИО руководителей проекта по теме, должность
4. Тип проекта
5. Предполагаемая форма представления (презентации) проекта
6. План работы над проектом

Месяц	Содержание этапов проектной деятельности	Замечания руководителя проекта
Сентябрь	*Подготовительный этап.* Ознакомление с положением о проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся. Выбор темы учебного проекта. Разработка содержания этапов проекта (определение этапов работы, продумывание содержание каждого этапа; осуществление планирование деятельности по этапам) Определение цели и способов сбора и анализа информации	Замечаний нет
Октябрь	*Этап планирования.* Формулировка задач, которые следует решить. Выбор средств и методов решения задач. Сбор необходимого материала по тематике проекта. Работа с литературой, в том числе в сети Интернет. Осуществление деятельности по работе над проектом в соответствии с планом	Замечаний нет
Ноябрь - декабрь.	*Процесс проектирования* Самостоятельная работа над проектом в соответствии с планом. Оформление проектной работы Формулирование выводов, оформление проекта и презентации Оформление продукта	Замечаний нет
Январь-февраль	*Итог* Оформление результатов проекта: проектная работа, текст выступления, презентация, продукт, сопроводительные документы: паспорт, лист самооценки. Предзащита проекта	Замечаний нет
февраль.	*Защита*	

Приложение 3

Рецензия на проектную работу

Ученика(цы) 9 __ класса
ГБОУ Лицей №126 г.Санкт-Петербург

Подготовил(а)
_____ – руководитель _____

Тема работы:

1. Актуальность:
2. Цель работы:
3. Краткая характеристика работы:
4. Описание продукта работы:
5. Качество выполнения теоретической и практической части работы, грамотность:
6. Качество обзора и полнота использования источников информации:
7. Отметка:

Приложение 4

Форма листа самооценки

Класс_____

Ф.И. обучающегося _____

Руководитель _____

Тема проекта _____

запишите тему

Форма представления проекта. _____

Оцени свою работу. Отметь √ вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).

1. Самостоятельно ли ты выбирал тему проекта?

□ А. Да, руководитель согласился с моим выбором.

□ Б. Нет, мы с руководителем выбрали вместе тему в соответствии с моими пожеланиями.

□ В. Руководитель предложил мне тему проекта.

2. Самостоятельно ли ты составил план работы?

□ А. Да, я предложил план работы, и руководитель его утвердил.

Б. Нет, мы с руководителем вместе составили план работы над проектом

В. Руководитель предложил мне план работы над проектом.

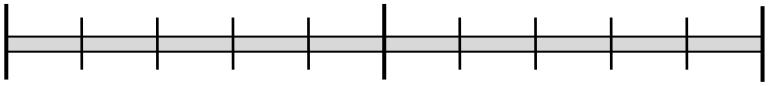
3. Ты достиг поставленной цели?

□ А. Да, все получилось хорошо.

□ Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.

□ В. Нет, не нравится.

4. Оцени свой вклад в работу с руководителем. Отметь нужное место на линейке знаком Х.

Почти все сделал руководитель.  **Я сделал(а) очень много, без меня работа бы не получилась.**

Приложение 5

Критерии оценивания исследовательских проектов учащихся

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
1.Качество проектного продукта	Проектный продукт **отсутствует**	**0**
	Проектный продукт **не соответствует требованиям качества** (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям, оригинальность, практическая значимость, авторство)	**1**
	Продукт **не полностью соответствует** требованиям качества (нарушен 1 пункт требований)	**2**
	Продукт **полностью соответствует требованиям качества** (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям, оригинален, практически значим, имеет авторский подход)	**3**
2. Постановка цели, глубина раскрытия темы проекта	Цель определена, дан **краткий план** ее достижения. Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы **в рамках школьной программы**	**3**
	Цель определена, **ясно описана**, дан **подробный план** ее достижения. Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал **глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы**	**4**
3. Качество защиты проекта	Выступление **не соответствует требованиям проведения презентации,** оно **вышло за рамки регламента.**	**0**
	Материал изложен с учетом регламента, однако автору **не удалось заинтересовать** аудиторию	**2**
	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он **вышел за рамки регламента**	**3**
	Выступление соответствуют требованиям проведения презентации, время **не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения** с аудиторией, но само **представление проекта не достаточно хорошо подготовлено**	**4**
	Выступление соответствуют требованиям проведения презентации, время **не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения** с аудиторией**, представление проекта хорошо подготовлено**, автору **удалось заинтересовать** аудиторию	**5**
*Бонусы	Докладчик **владеет материалом**, **отвечает на вопросы** по теме	**1**
	Желание **продолжить работу** над темой проекта	**1**
4. Оформление проектной работы (цель, методы исследования, четкая структура и грамотная речь, выводы и перспективы, источники информации)	**Отсутствие трех пунктов** в оформлении работы	**2**
	Отсутствие двух пунктов в оформлении работы	**3**
	Отсутствие одного пункта в оформлении работы	**4**
	Все **пункты соответствуют** правилам оформления работы	**5**
5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Автор проявил **незначительный интерес** к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, **не использовал** возможности творческого подхода	**1**
	Работа самостоятельная, демонстрирующая **серьезную заинтересованность** автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены **элементы творчества**	**2**
	Работа отличается **творческим подходом**, собственным **оригинальным** отношением автора к идее проекта	**3**
*Бонусы	Работа отличается **оригинальностью выбранной темы**	**1**

20 баллов + 3 балла бонусы

Отметка за выполненный проект ставится в соответствии набранному количеству баллов:

«5» - 20 - 17 баллов

«4» - 16 - 13 б.

«3» - 12 - 10 б.

«2» - 9 и менее б.