ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 72DE135CE8F47F2641CEB24E1CFF91F1
Владелец: РАГИМОВА АЛЕВТИНА АЛЕКСЕЕВНА
Действителен: с 17.03.2026 до 10.06.2027

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 126
Калининского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Лицей № 126 Калининского района Санкт-Петербурга)
ул. Замшина, д.14 литер А, Санкт-Петербург, 195197 ул. Федосеенко, д.28 литер А, Санкт-Петербург,195197
тел./факс: (812) 576-87-01 , (812) 576-87-02E-mail: info@l126.ru http://www.l126.ru/
ОКПО 50870485 ОКОГУ 2300223 ОГРН 1027802499303 ИНН 7804137015 КПП 780401001

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
ГБОУ Лицей №126
Калининского района
Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 30.08.2024

ПРИНЯТО
Общим собранием
ГБОУ Лицей №126
Калининского района
Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО
Советом обучающихся
ГБОУ Лицей №126
Калининского района
Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Лицей №126
Калининского района
Санкт-Петербурга
_____(А.А.Рагимова)
Приказ №370/3 от 30.08.2024

ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

10-11 КЛАССОВ

В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СОО

Санкт-Петербург

2024 год

Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645; основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ Лицея №126.

1.2 Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП).

1.3 Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на достижение планируемых результатов обучающихся

1.4 Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10 или 11 класса. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект

1.5 Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.6 Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования, педагог – психолог, социальный педагог, представитель организаций партнеров Лицея

1.7 Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и обучающимися. Темы ИП принимаются педагогическим советом Лицея

1.8 Проект может быть только индивидуальным

1.9 Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность

1.10 Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.

2. Цели и задачи выполнения ИП

2.1 Цель выполнения ИП:

2.1.1 продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции

2.1.2 развивать способность к сотрудничеству и коммуникации

2.1.3 формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику

2.1.4 оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития

2.1.5 определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2 Задачами выполнения ИП являются:

2.2.1 обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы)

2.2.2 формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать)

2.2.3 развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление

2.2.4 формирование и развитие навыков публичного выступления

2.2.5 формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом)

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1. В процессе работы над проектом обучающихся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный

3.2. Подготовительный этап: выбор темы и руководителя проекта (Приложение 1; Приложение 2)

3.3. Основной этап: разработка плана реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта

3.4. Заключительный: защита проекта, оценивание работы

3.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта

3.6. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

4. Требования к оформлению индивидуального итогового проекта.

4.1. Проектная работа должна быть представлена в печатном и электронном виде.

4.2. Состав материалов, подготовленный обучающимся по завершению проекта для его защиты, включает в себя:

1) Выносимый на защиту продукт (Приложение 3)проектной деятельности, представленный в одной из форм:

- письменная работа (аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты и т.д.

2) паспорт проекта (не более 1-2 страниц) (Приложение 5)

3) Письменный отчет о проведении проекта (Приложение 6)

4) Рецензию руководителя проекта. (Приложение 7)

4.3. Общие требования к оформлению индивидуального итогового проекта.

4.3.1. Текст печатают 12-м размером шрифта, с интервалом 1,5. Отступ от левого края 3 см; правый, верхний и нижний - 2 см. Текст работы печатается на одной стороне стандартной белой бумаги формата А 4. Объем работы – 10-25 стандартных страниц формата А4 (без учета страниц приложения), в зависимости от типа проекта.

4.3.2. Титульный лист (Приложение 4) содержит следующие атрибуты: название учебного учреждения; название работы, год выполнения работы; сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс) и руководителях (фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность, место работы). Титульный лист не нумеруется, но учитывается в общей нумерации.

4.3.3. Содержание/Оглавление - вторая страница работы. Она также не нумеруется, но учитывается в общей нумерации. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании/оглавлении все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности и в той же форме, что и в тексте работы. Заголовки глав и параграфов печатаются строчными буквами; после каждого заголовка (введение, название главы, параграф, список литературы или список использованных информационных источников, приложения) указывается страница, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр»/«страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы - арабскими.

4.3.4. Страницы работы должны быть пронумерованы, включая и приложения; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 3 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы.

4.3.5. Каждый новый раздел работы (план, введение, раздел/глава, заключение, литература, приложения) должны начинаться с новой страницы.

4.3.6. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится. Размер абзацного отступа («красная строка») должен быть равен пяти знакам (или 1-1,5 см). В заголовках не допускается разрыв слова. Текст форматируется «по ширине».

4.3.7. Все цифровые данные и прямые цитаты должны быть подтверждены сносками об источниках, включая страницу. Это требование распространяется и на оформление таблиц, диаграмм, карт, графиков, рисунков. При авторском выполнении делается ссылка на источник цифровых данных.

4.3.8. Количество источников литературы для работы не менее трех. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборник, так и книга.

4.4. Требования к оформлению каждой структурной части:

4.4.1. Введение.

Введение является важной составной частью каждой работы. Во введении представляется обоснование работы (выявление проблемы, степень ее изученности). Введение обычно отражает следующую логику рассмотрения текста:

- Актуальность темы работы - почему важно исследовать эту тему: чем она значима для текущего момента, для современной ситуации.
- Постановка проблемы - в чем выражается какое-либо противоречие, обозначается отсутствие какой-либо информации и одновременно потребность в ней.
- Разработанность исследуемой проблемы - то есть обзор литературы по данному вопросу.
- Цель - то, что предполагается получить по окончании работы, итоговый результат исследовательской деятельности.
- Основные задачи отражают последовательность достижения цели; то есть задачи - это то, что необходимо сделать, чтобы получить намеченный результат (проанализировать литературу, сопоставить, измерить, сравнить, оценить). Цель должна быть одна. К цели должно быть представлено не менее трех задач.
- Методы решения основных задач - те способы деятельности, которыми будут пользоваться обучающиеся, чтобы разрешить поставленные задачи и получить намеченный результат. Количество используемых методов в проектных работах обычно также невелико от одного до трех.

Объем введения составляет 1-2 страницы.

4.4.2. Основная часть (описание работы).

Основной текст работы раскрывает основное содержание, он разделен на отдельные части (разделы, главы) в соответствии с логикой работы. Части текста (разделы) отражают этапы работы. Следует помнить, что деление на главы возможно лишь при условии наличия в каждой главе двух и более параграфов, каждый из которых содержит, в свою очередь, не менее трех страниц текста. То есть в целом объем главы должен составлять, как минимум, 6 страниц.

Название раздела/главы/параграфа должно быть выделено шрифтом иной величины (большей, чем основной текст). В конце каждой структурной части основного текста (т.е. раздела/главы/параграфа) автором работы должен быть сформулирован вывод. Специально в тексте вывод ничем не оформляется, кроме расположения - он находится в последнем абзаце текста.

Таблицы, графики, диаграммы. Расположение данных в форме таблиц является одним из наиболее эффективных средств их подготовки для сравнения и оценки. Главная цель составления таблицы - сжатое представление и систематизация данных. Соответственно, любое значительное (10 пунктов и более) перечисление лучше представить именно в виде таблицы. Не должно быть более 1-2 таблиц (и перечислений) на одной странице, таблицы не могут располагаться подряд, друг за другом, без разделяющего их текста.

Те таблицы, которые имеют большой объем, переносятся в приложение. Анализ этих таблиц проводится со ссылкой на приложение.

4.4.3. Заключение

Основная задача заключения - показать, что поставленная цель достигнута, т.е. основной результат действительно получен. Основной результат должен быть соотнесен с заявленной во введении целью работы. Основной результат работы должен быть четко сформулирован. В заключении также приводятся интересные следствия из результатов работы, указываются области их применения и другие важные выводы.

Объем заключения: 1-2 страницы.

4.4.4. Литература.

Список литературы завершает работу. Он отражает только ту литературу, которую изучил и использовал автор непосредственно в процессе проведения учебно-исследовательской работы. Важно наличие работ последних лет издания и статей из научных журналов.

Заголовок этого раздела формулируют на практике по-разному: литература, список литературы, список информационных источников и т.д.

Список информационных источников составляется в соответствии с требованиями ГОСТ.

4.4.5. Приложение.

В работе могут иметь место приложения - это материалы прикладного характера, которые были использованы автором в процессе разработки темы. К ним относятся следующие материалы:

- различные положения, инструкции, копии документов;
- схемы, графики, диаграммы, таблицы, которые нецелесообразно размещать в тексте, так как они носят прикладной или иллюстративный характер (или превышают объем 0,5 страницы);
- бланки опросов, тестов и систематизированный материал по ним;
- иллюстративный материал, в том числе и примеры, на которые имеется ссылка в тексте и пр.

Все приложения нумеруются (без знака №) и должны иметь тематические заголовки. В тексте работы должна быть ссылка на каждое приложение

4.4.6. Отзыв руководителя проекта (рецензия)

Проектная работа учащегося должна включать отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины, соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5. Права и ответственность сторон.

5.1. Классный руководитель обучающихся, выполняющих ИИП:

- Контролирует 100% охват обучающихся проектной деятельностью.
- Координирует взаимодействие родителей (законных представителей), руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними итоговых индивидуальных проектов.

5.2. Руководитель ИИП:

- Оказывает методическую и консультационную помощь в выборе проблемной области, постановке задач, формулировке темы, идеи и разработке сценария проекта исходя из существующих возможностей и ресурсов, в детализации отобранного содержания, структурирования материала проекта, определения примерного объема проекта.
- Составляет краткий отзыв о проекте.
- Обеспечивает постоянный контроль за ходом и сроками производимых работ.
- Выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, осуществляет предварительную экспертизу, оказывает помощь обучающемуся в подготовке к презентации проекта.
- Обеспечивает соблюдение сроков выполнения обучающимися проекта.
- Отчитывается перед заместителем директора, курирующим организацию выполнения ИИП учащимися, о ходе работы над ИИП.

5.3. Руководитель ИИП имеет право:

- Требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы.
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы.
- Обращаться в администрацию школы в случае систематического несоблюдения обучающимся сроков реализации плана ИИП.

5.4. Заместитель директора, курирующий организацию выполнения обучающимися ИИП:

-Оказывает методическую и консультационную помощь педагогическим работникам школы, осуществляющим курирование проектной деятельности.

-Контролирует деятельность руководителей ИИП по их выполнению обучающимися.

5.5. Роль родителей (законных представителей) на всех этапах выполнения обучающихся ИИП заключается в оказании своим детям помощи, то есть не возложение на себя выполнение работы детей над проектом, а проявление заинтересованности, помощи советом, сбором информации при выполнении обучающимися ИИП (Приложение 8).

5.6. Обучающийся должен:

- Выбрать тему ИИП.
- Посещать консультации и занятия по ИИП по требованию руководителя.
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя ИИП.

5.7. Обучающийся имеет право:

-На получение консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения ИИП.

-На возможность использования ресурсов Лицея для выполнения индивидуального образовательного проекта

5.8. Срок хранения Паспорта проекта и сопроводительных документов, предоставленных обучающимися и руководителями в ходе защиты ИИП составляет один учебный год после защиты ИИП.

6. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должна быть представлена проектная работа - реализованный проект. На защите темы проекта с обучающимся должны быть обсуждены:

– актуальность проекта;
– положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
– ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
– риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта. Цель, задачи.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

7. Требования к процедуре проведения защиты проекта

7.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 7 минут), ответы на вопросы по теме проекта 3 минуты.
Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося
7.2. К защите обучающийся представляет проектный продукт, печатное описание проекта
7.3. Лицей определяет график защиты ИП. График защиты ИП принимается педагогическим советом Лицея
7.4. Лицей создаёт аттестационную комиссию (АК). Состав комиссии от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать: представить администрации, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИИП. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб, родительская общественность, представители ВУЗов
7.5. АК оценивает уровень ИП в соответствии с критериями (Приложение 12)
7.6. Для защиты ИП выделяется 2 недели (для 10 классов май-июнь; для 11 классов декабрь)
7.7. Лицей организует в дополнительные сроки защиту ИП для отсутствующих детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты)
7.8. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается обучающему на доработку. Обучающийся дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите
7.9. Обучающемуся, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно (победитель, лауреат, дипломант) на районном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставиться высший балл и от защиты в Лицее он освобождается.

8. Подготовка презентации к защите ИИП.

8.1. Презентация ИИП представляет собой документ, отображающий графическую информацию, содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты и предложения по совершенствованию исследуемого предмета. Презентация ИИП содержит основные положения для защиты, графические материалы: диаграммы, рисунки, таблицы, карты, чертежи, схемы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрируют предмет защиты проекта (Приложение 9).
8.2. Основное содержание презентации:
1слайд (титульный)
Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории автора и тему его работы. На данном слайде указывается следующая информация:

− полное название образовательной организации;
− тема индивидуального проекта
− ФИО обучающегося
− ФИО руководителя индивидуального проекта

− год выполнения работы

2-3слайд (введение)

Должно содержать обязательные элементы индивидуального проекта:

−Актуальность

−Цели и задачи проекта

−Объект проекта

−Предмет проекта

4-8 слайды (основная часть) - непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала, дается краткий обзор объекта исследования, характеристика основных вопросов индивидуального проекта (таблицы, графики, рисунки, диаграммы).

9 слайд (выводы)

− итоги проделанной работы

− основные результаты в виде нескольких пунктов

− обобщение результатов, формулировка предложений по их устранению или совершенствованию

9. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

9.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

9.1.1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения,
включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

9.1.2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

9.1.3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

9.1.4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

9.2. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

– оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

– оценивание производится на основе критериальной модели;

– результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Выполненная работа рецензируется аттестационной комиссией

В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

Критерии оценивания ИИП.

Оценка ИИП проводится экспертной комиссией по двум категориям:

- оценка содержания и оформления работы
- оценка сформированности коммуникативных действий на публичной защите проектов

Критерии экспертной оценки содержания и оформления работы.

Критерии	Баллы
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем. Актуальность и значимость темы проекта	
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно	1
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	2
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий. Глубина раскрытия темы проекта	
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал ее знание в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
3. Качество проектного продукта	
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (заявленные цели, эстетика оформления, достигнутый результат)	1
Продукт частично соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (заявленные цели, эстетика оформления, достигнутый результат)	3
4. Сформированность регулятивных действий. Соответствие требованиям оформления письменной части.	
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей должную структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности, не использовал возможности творческогоподхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора,предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным отношением автора к идее проекта	3
Итог	Макс 15 баллов

Критерии экспертной оценки сформированности коммуникативных действий на публичной защите проекта

Критерии	баллы
1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; заметна культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы	1
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; заметна культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы отсутствуют	2

Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи, ее четкость, лаконизм; немотивированные отступления от заявленной темы отсутствуют	3
2. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно. Дано сравнение ожидаемого иполученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен развернутый обзор работы подостижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержаниепроекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы	3
3. Соблюдение регламента защиты (не более 5–7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
4. Умение отвечать на вопросы и защищать свою точку зрения	
Ответы на поставленные вопросы односложные, неуверенные. Автор не может защитить свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает напоставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
5. Использование средств наглядности, технических средств	
Средства наглядности используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайнупрезентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностьюсогласованы	3
Итог	Макс 15 баллов

Перевод баллов в оценку:

Аттестационная комисия оценивает и выставляет баллы отдельно по двум категориям, с последующим переводом баллов в оценку

Итоговый максимальный балл за содержание и защиту проекта: 30 баллов

Количество баллов	Оценка	Уровень
Менее 8 баллов	«неудовлетворительно»	низкий
9-17 баллов	«удовлетворительно»	базовый
18-25	«хорошо»	повышенный
26-30	«отлично»	повышенный (творческий)

Кроме того комиссия может дать заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности

Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Приложение 1

Перечень мероприятий при работе над ИИП

Перечень мероприятий при работе над ИИП		
№ п/п	Содержание	Ответственные
1.	Анкетирование обучающихся 9-х классов с целью выявления их интересов	Заместитель директора
2.	Ознакомление обучающихся и педагогических работников с Положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 10 классов	Классные руководители, педагогические работники
3.	Определение тематики проектов	Классные руководители, педагогические работники
4.	Согласование тем проектов на методическом совете Лицея	Заместитель директора
5.	Выбор тем проектов	Классные руководители
6.	Ознакомление родителей (законных представителей) с Положением об индивидуальном итоговом проекте обучающихся и темами проектов, выбранными детьми.	Заместитель директора, классные руководители
7.	Установочный семинар для обучающихся по подготовке индивидуального итогового проекта.	Заместитель директора
8.	Индивидуальные, групповые консультации педагогических работников по вопросам организации деятельности учащихся по работе над итоговым проектом	Заместитель директора
9.	Принятие тем проектов	Педагогический совет Лицея
10.	1.Разработка паспорта проекта 2.Реализация проекта 3.Оформление проектной документации 4.Подготовка презентационных материалов	Руководитель проекта, классные руководители
11.	Защита проектов	Руководители проектов, члены экспертной комиссии
12.	Подведение итогов	Заместитель директора, руководители проектов

Приложение 2

Этапы работы над проектом ИИП на 2024-2025 учебный год

Этапы работы	10 класс	11 класс
Подготовительный этап	Май 9 класса; сентябрь-октябрь 10 класса	Сентябрь-октябрь 10 класса
Основной этап	Апрель 10 класса	Ноябрь-май 10 класса; сентябрь-октябрь 11 класса
Заключительный этап	Май - июнь 10 класса	Ноябрь-декабрь 11 класса

Приложение 3

Возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач.	Анализ данных социологического опроса; атлас; атрибуты несуществующего государства; бизнес-план; веб-сайт; видеофильм; выставка; газета; журнал; действующая фирма; игра; карта; коллекция; компьютерная анимация; оформление кабинета; пакет рекомендаций; стендовый доклад; сценарий; статья; сказка;	костюм; макет; модель; музыкальное произведение; мультимедийный продукт; отчеты о проведенных исследованиях; праздник; публикация; путеводитель; реферат; справочник; система школьного самоуправления; серия иллюстраций; учебное пособие; чертеж; экскурсия
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.		
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ		
Творческий	Привлечение интереса публики и проблеме проекта		
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта		

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:
–естественно-научные исследования;
–исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
–экономические исследования;
–социальные исследования;
–научно-технические исследования.
Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Приложение 4

Пример титульного листа

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 126
Калининского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Лицей № 126 Калининского района Санкт-Петербурга)
ул. Замшина, д.14 литер А, Санкт-Петербург, 195197 ул. Федосеенко, д.28 литер А, Санкт-Петербург,195197
тел./факс: (812) 576-87-01 , (812) 576-87-02E-mail: info@l126.ru http://www.l126.ru/
ОКПО 50870485 ОКОГУ 2300223 ОГРН 1027802499303 ИНН 7804137015 КПП 780401001

Тема индивидуального итогового проекта

_____

(без кавычек, если это не цитата)

Выполнил (а):

Ф.И.О.:_____

_____,

учащийся (аяся)_____класса

Руководитель проекта:

Ф.И.О._____

_____,

учитель (предмет)_____

Санкт-Петербург

2024-2025 учебный год

Приложение 5

Паспорт проекта

Название проекта: _____

_____

Руководитель проекта (Ф.И.О., должность): _____

_____

Автор проекта (Ф.И.О., класс): _____

_____

Тип проекта: _____

Цель проекта: _____

_____

Задачи проекта: _____

_____

_____

_____

Краткое содержание проекта: _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Результат проекта (продукт): _____

_____

_____

_____

Приложение 6

Индивидуальный план выполнения проекта

Название проекта:_____

Исполнитель (Ф.И.О.): _____

ученик (ца) _____класса

Руководитель проекта (Ф.И.О.), должность: _____
_____

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактическая	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся. Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить. Выбор средств и методов решения задач. Определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа. Оформления работы			
Итог	Достигнутый результат. Оформление			
Защита				

Приложение 7

Отзыв руководителя ИИП обучающегося 10-11 классов

_____класс _____

(Ф.И.О.)

Тема ИИП: _____

В ходе выполнения итогового индивидуального проекта обучающийся продемонстрировал(а) следующий уровень сформированности умений проектной деятельности:

1. По критерию «Познавательные УУД»

Уровень сформированности умений проектной деятельности	
Базовый	Повышенный
Способность самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваиватьновые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. Понимание содержания выполненной работы. В работе отсутствуют грубые ошибки.	Способность самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; свободное владение логическими операциями, умение самостоятельно мыслить; способность приобретать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.

2. По критерию «Регулятивные УУД»

Уровень сформированности умений проектной деятельности	
Базовый	Повышенный
Умение определения темы и планированияработы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем руководителяпроекта. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимыеэтапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.

3. По критерию «Коммуникативные УУД»

Уровень сформированности умений проектной деятельности	
Базовый	Повышенный
Продемонстрировано умение оформления проектной работы и пояснительной записки,а также	Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно,

подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	аргументировано. Автор свободно отвечает на вопросы.

Обучающимся своевременно/несвоевременно выполнялись этапы плана работы над итоговым индивидуальным проектом. При работе над индивидуальным итоговым проектом обучающийся (не) проявлял(а) инициативу. Продемонстрировано ответственное/ безответственное отношение к работе над проектом.

«_____»_____202___г.

_____/_____(ФИО руководителя проекта)

Приложение 8

Лист ознакомления родителей за ходом проекта

Класс:_____

Классный руководитель(Ф.И.О.)_____

№, п/п	Ф.И. обучающегося	Тема проекта	Руководитель проекта (Ф.И.О., должность)	Предположительная дата защиты проекта	Подпись родителей

Приложение 9

Требования к оформлению слайдов презентации

Оформление слайдов	
Стиль	Соблюдение единого стиля оформления. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки)
Фон	Для фона необходимо выбирать более холодные тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Для фона и текста необходимо использовать контрастные цвета
Анимационные эффекты	Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде
Представление информации	
Содержание информации	Необходимо использовать короткие слова и предложения. Необходимо минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории
Расположение информации на слайде	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней
Шрифты	Для заголовка использовать размер шрифта не менее–24. Для информации использовать размер шрифта не менее 18. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Прописные буквы читаются хуже строчных
Способы выделения информации	Следует использовать: рамки, границы, заливку; разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом

Приложение 10

Протокол результатов защиты ИИП

№, п/п	ФИО учащегося	Класс	Тема проекта	ФИО, должность руководителя проекта	Кол-во баллов	Отметка

Председатель аттестационной комиссии:_____/_____/

К протоколу прилагаются оценочные листы членов жюри (аттестационной комиссии)

Приложение 11

Протокол результатов обучающихся _____класса по итогам защиты ИИП

Классный руководитель (ФИО):_____
Дата оформления протокола: _____

№	ФИО обучающихся класса	Тема проекта	Кол-во баллов	ФИО руководителя проекта	Итоговая отметка («удовлетворительно», «хорошо», «отлично»)
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6…					

Приложение 12

Критерии экспертной оценки содержания и оформления работы

Критерии	Баллы
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем. Актуальность и значимость темы проекта	
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно	1
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	2
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий. Глубина раскрытия темы проекта	
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал ее знание в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
3. Качество проектного продукта	
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (заявленные цели, эстетика оформления, достигнутый результат)	1
Продукт частично соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (заявленные цели, эстетика оформления, достигнутый результат)	3
4. Сформированность регулятивных действий. Соответствие требованиям оформления письменной части.	
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей должную структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности, не использовал возможности творческогоподхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора,предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным отношением автора к идее проекта	3
Итог	Макс 15 баллов

Критерии экспертной оценки сформированности коммуникативных действий на публичной защите проекта

Критерии	баллы
1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; заметна культура речи, наблюдаются немотивированные	1

отступления от заявленной темы	
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; заметна культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи, ее четкость, лаконизм; немотивированные отступления от заявленной темы отсутствуют	3
2. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно. Дано сравнение ожидаемого иполученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен развернутый обзор работы подостижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержаниепроекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы	3
3. Соблюдение регламента защиты (не более 5–7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
4. Умение отвечать на вопросы и защищать свою точку зрения	
Ответы на поставленные вопросы односложные, неуверенные. Автор не может защитить свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает напоставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
5. Использование средств наглядности, технических средств	
Средства наглядности используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайнупрезентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностьюсогласованы	3
Итог	Макс 15 баллов

Перевод баллов в оценку: Аттестационная комиссия оценивает и выставляет баллы отдельно по двум категориям, с последующим переводом баллов в оценку

Итоговый максимальный балл за содержание и защиту проекта: 30 баллов

Количество баллов	Оценка	Уровень
Менее 8 баллов	«неудовлетворительно»	низкий
9-17 баллов	«удовлетворительно»	базовый
18-25	«хорошо»	повышенный
26-30	«отлично»	повышенный (творческий)

Приложение 12

Аттестационная комиссия