ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 126 Калининского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Лицей № 126 Калининского района Санкт-Петербурга)
ул. Замшина, д.14 литер А, Санкт-Петербург, 195197, ул. Федосеенко, д.28 литер А, Санкт-Петербург, 195197,
пр-т. Полюстровский, д.61 литер А, Санкт-Петербург, 195197,
тел. (812) 576-87-01, факс: (812) 576-87-01в E-mail: info@1126.ru http://www.1126.ru
ОКПО 50870485 ОКОГУ 2300223 ОГРН 1027802499383 ИНН 7804137015 КПП 780401001

ПРИНЯТО
Попечительским советом
ГБОУ Лицей № 126
Калининского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 2
от «19» декабря 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Администрация
Калининского района
Санкт-Петербурга
_____
_____ (_____)
«__» _____ 20__г.

СОГЛАСОВАНО
Общее собрание трудового
Коллектива ГБОУ Лицей № 126
Калининского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 3
от «19» декабря 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ Лицей № 126
Калининского района
Санкт-Петербурга
_____ (Рагимова А.А.)
Приказ № 670-ОД от «28» декабря 2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Лицей № 126
Калининского района Санкт-Петербурга

на 2025 -2029 гг.

Санкт-Петербург
2024

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 126
Калининского района Санкт-Петербурга

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 3

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОО..... 7

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ..... 18

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ. 62

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ПОВЫШЕНИЕ, СОХРАНЕНИЕ УРОВНЯ). 76

6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. 77

7. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. ... 80

8. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. 82

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 126 Калининского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ Лицей №126)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального, регионального и районного уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 22.06.2024) Указы Президента Российской Федерации: от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 22.06.2024) Распоряжения Правительства Российской Федерации: от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года)

	Федеральные государственные образовательные стандарты Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (ред. от 26.03.2024) Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (ред. от 21.06.2024)
Цель	Повышение конкурентных преимуществ ГБОУ Лицей №126 как образовательной организации, ориентированной на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего современным требованиям социально-экономического развития Санкт-Петербурга, потребностям общества и каждого гражданина. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся посредством формирования эффективной системы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию. Развитие социально ответственной личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Комплексные задачи Программы развития	Повышение качества образования всех уровней с учетом интересов обучающихся, потенциала их одаренности и вариативных образовательных потребностей. Обновление материально-технической базы ГБОУ Лицей №126, способствующей обеспечению высокого качества и профориентационной направленности современного образования. Создание в Лицее условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов с учетом их поэтапного обновления. Создание современной проектно-исследовательской образовательной среды, способствующей формированию функциональной грамотности обучающихся. Совершенствование сетевой модели интегрированного

	образовательного и воспитательного пространства Санкт-Петербурга с вовлечением широкого спектра социальных партнеров. Обеспечение доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам. Создание условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогов ГБОУ Лицей №126.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Обеспечено высокое качество образования, отвечающее современным требованиям социально-экономического развития Санкт-Петербурга, потребностям общества и каждого гражданина. Создана и работает система выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. Обеспечена возможность профессионального развития для педагогических работников. Обновлена материально-техническая база ГБОУ Лицей №126 с целью внедрения цифровой образовательной среды. Организовано комплексное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.
Сведения о разработчиках	Администрация ГБОУ Лицей №126
Период реализации	2025-2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	Проектировочный этап Этап реализации Аналитический этап
I этап – проектировочный *(2025)*	Разработка механизмов реализации Программы развития ГБОУ Лицей №126: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию Программы, формирование организационных моделей, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга результатов Программы развития. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ГБОУ Лицей №126: заседание Попечительского совета; собрание Совета родителей (законных представителей).

II этап – реализация (2025-2028)	Реализация основных направлений Программы развития ГБОУ Лицей №126: внедрение организационных моделей, инновационных проектов, направленных на устранение выявленных дефицитов по результатам самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения», мониторинг и корректировка отдельных этапов реализации Программы, закрепление в образовательной практике программ, имеющих положительные результаты апробации. Диссеминация опыта, выход участников образовательного процесса в образовательное и культурное пространство района и города.
III этап – обобщающий (2028-2029)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ГБОУ Лицей №126. Продолжение реализации образовательных практик программы, анализ результатов Программы, оценка ее эффективности, организация обсуждений по результатам реализации Программы и прогнозирование до 2034г.
Порядок финансирования Программы развития	Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга.
Контроль реализации	Контроль исполнения Программы развития ГБОУ Лицей №126 осуществляет администрация Калининского района Санкт-Петербурга в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством. Руководитель ГБОУ Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, ежегодно представляет публичный отчет об итогах ее выполнения. Промежуточный и итоговый контроль, диагностика образовательного уровня и уровня личностного развития обучающихся, анкетирование обучающихся и их родителей, мониторинг оценки качества образования осуществляют специалисты ГБОУ Лицей №126. Совет родителей по согласованию с администрацией лицея контролирует соблюдение интересов и прав участников образовательного процесса и условия реализации Программы развития.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей №126 Калининского района Санкт-Петербурга (далее ГБОУ Лицей № 126 Калининского района Санкт-Петербурга). 2. Дата создания (основания) ГБОУ Лицей № 126 - 1 сентября 1960 года. 3. ИНН - 7804137015. 4. Учредители образовательной организации: Комитет по образованию Санкт-Петербурга, Администрация Калининского района Санкт-Петербурга, Комитет имущественных отношений Санкт-Петербурга. 5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложением) №0867 от 12.03.2014 с 4 приложениями к лицензии. 6. Место нахождения Образовательного учреждения: 195197, Санкт-Петербург, ул. Замшина, д. 14, лит. А 195197, Санкт-Петербург, ул. Федосеенко, д. 28, лит. А 195197, Санкт-Петербург, Полюстровский пр., д. 61, лит. А Место нахождения единоличного (постоянно действующего) исполнительного органа: 195197, г. Санкт-Петербург, ул. Замшина, дом 14, литера А. 7. Контакты: телефон Лицея: + 7 (812) 576-87-01 (ул. Замшина, 14) +7 (812) 246-79-70 (пр. Полюстровский, 61) +7 (812) 242-31-91 (ул. Федосеенко, 28), адрес электронной почты Лицея - info.lic126@obr.gov.spb.ru, адрес официального сайта Лицея в сети «Интернет» - https://L126.ru/
Сведения об обучающихся	Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд, изменение образовательного маршрута) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. По состоянию на 01.09.2024 года в ГБОУ Лицей №126 насчитывается 2186 обучающихся. Из них: 973 обучающихся - в начальной школе, из них 4 обучающихся с ОВЗ и 4 детей-инвалидов. 1026 человек обучались в основной школе, из них 597 человека (58%) обучались по общеобразовательной программе с дополнительной (углубленной) подготовкой по профильным предметам, а также из них 5 детей-инвалидов. 187 человек обучались в средней школе, из них 2 детей-инвалидов. Все обучались по общеобразовательной программе с дополнительной (углубленной) подготовкой по профильным предметам. Наблюдается ежегодное увеличение контингента обучающихся. В Лицее обучаются дети с ОВЗ.
Краткая	Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с

характеристика организационно-педагогических условий	действующим законодательством и Уставом Лицея. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения - директор. Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый Администрацией района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга. Административно-управленческий аппарат включает в себя: Руководитель 1 уровня - директор Руководитель 2 уровня (заместитель директора) - заместители директора; - заместитель директора по ВР; - заместитель директора по АХР. Руководитель 3 уровня (руководитель отдела, структурного подразделения) - завхоз; - заведующий библиотекой; - заведующий бассейном; - заведующий отделением дополнительного образования; - заведующий техническим центром; - руководитель структурного подразделения. Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: • Общее собрание работников образовательного учреждения; • Педагогический совет образовательного учреждения; • Попечительский совет образовательного учреждения. В целях предупреждения и разрешения конфликтов среди участников образовательного процесса, содействия профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия, формирования у обучающихся умения регулирования конфликта без физического насилия и оскорбления в лицее создана Служба медиации (приказ №117/64 от 31.08.2021). В целях защиты интересов сотрудников лицея функционирует профсоюзная организация работников лицея. Образовательное учреждение осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего и основного общего образования, по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку по предметам естественнонаучного, технического, социально-экономического профилей. В образовательном учреждении действуют следующие структурные подразделения:

	- отделение дополнительного образования детей; - центр цифрового образования детей «ИнфинITи» Лицей имеет инфраструктурные объекты: - бассейн; - технический центр; - информационно-библиотечный центр. Материально-техническая база лицея соответствует целям и задачам образовательной организации. В лицее имеется необходимое количество помещений для организации учебно-воспитательного процесса. Обучение начальных классов (ул. Федосеенко 28А) осуществляется в отдельном здании, что позволяет поддерживать режим, учитывающий особенности начальной школы. В здании ежегодно проводится поддерживающий косметический ремонт. Оборудованы отдельные кабинеты иностранного языка, музыки, 2 компьютерных класса, игровые комнаты ГПД. Имеется отдельный спортзал, пришкольный стадион и спортивная площадка, оборудованная с учетом особенностей сдачи норм ГТО. Все учебные кабинеты оснащены АРМ учителя, мультимедийным оборудованием, имеются 20 интерактивных панелей. Обучение 5-11 классов (Замшина ул. 14А) производится в здании 2010 года постройки. В здании имеются все кабинеты, необходимые для реализации образовательных программ. В здании имеются: • 44 учебных кабинета; • 2 спортзала; • тренажерный зал; • 2 бассейна (25*11 м и 6*10 м); • информационно-библиотечный центр (книгохранилище, читальный зал, медиатека, конференц-зал); • пришкольный стадион; • спортплощадка; • столовая на 194 посадочных места; • актовый зал на 500 мест; • лаборатории по физике, химии, биологии; • 2 цифровых лингафонных кабинета; • 2 компьютерных класса; • лаборатория 3D-моделирования; • технический центр обеспечения мероприятий; 6 • медицинский кабинет; • 2 комплекта оборудования для видеоконференций. Все учебные кабинеты оснащены АРМ преподавателей с интерактивными досками и оверхед-проекторами, подключены к единой ЛВС и Интернет. Обучение 1-9 классы (Полюстровский пр., 61) производится в здании после капитальной реконструкции 2021 года . В здании имеются все кабинеты, необходимые для реализации образовательных программ. В здании на Полюстровском, 61 имеются: • 30 учебных кабинетов; • 2 спортзала; • конференц-зал, медиатека, читальный зал;

	• актовый зал на 150 посадочных мест; • лаборатории по физике, химии, биологии; • 2 компьютерных класса; • типография; • студия звукозаписи; • медицинский кабинет; • столовая на 185 посадочных мест. Все учебные кабинеты оснащены АРМ преподавателей с интерактивными панелями. В лицее создана комплексная система обеспечения безопасности, включающая: • систему контроля доступа в помещения; • 48 видеокамер внутреннего наблюдения (хранение видеозаписей до 30 суток на сервере видеонаблюдения); • 32 видеокамеры наружного наблюдения (хранение видеозаписей до 14 суток на сервере видеонаблюдения); • систему пожарной сигнализации и речевого оповещения; • систему охранной сигнализации; • круглосуточную физическую охрану.
Сведения о режиме деятельности	Режим и график работы: Лицей работает в первую смену. с понедельника по пятницу 8.00 – 20.00 , с 8-30 до 16-00 по субботам. 1-6 классы – пятидневная учебная неделя; 7-11 классы – шестидневная учебная неделя.
Сведения о работниках ОО	В лицее работают 237 человек, из них 158 педагогических работников, из них 114 учителей, педагогов-психологов-3, социальных педагогов-2, педагоги-библиотекари-3. Высшую квалификационную категорию имеет 35 педагогических работника, первую квалификационную категорию имеет 45 педагогических работников. 131 педагогический работник имеет высшее профессиональное образование, из них 108 педагогических работников имеют педагогическое образование. 4 педагога имеют знак «Почетный работник общего образования РФ», 4 педагога имеют знак «Отличник народного просвещения», 1 человек имеет знак «Заслуженный учитель РФ», 8 человек награждены почетной грамотой Минобрнауки РФ, 2 человека имеют государственную награду медаль ордена "За заслуги перед отечеством" II степени. Стаж менее 2-х лет имеют 11 педагогических работников, от 2-х до 5 лет - 9 педагогических работников, стаж более 20 лет имеют 63 педагогических работника. В лицее работают 14 молодых специалистов.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных	Сетевое взаимодействие: - Санкт-Петербургский государственный химико - фармацевтический университет Министерства здравоохранения Российской Федерации - профориентационная и учебно-методическая работа; - Российский государственный гидрометеорологический университет - профориентационная и учебно-методическая работа; - Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического

партнеров	приборостроения - профориентационная работа; - Центр опережающей профессиональной подготовки- учебно - методическая и научно - методическая работа; - Санкт - Петербургский государственный институт культуры - учебно - методическая и научно - методическая работа - Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования им. К.Д. Ушинского - учебно - методическая и научно - методическая работа - ГБУ «Центр помощи семье и детям Калининского района»- оказание социальной помощи семье и детям - ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района - диагностика, профилактика, семинары, лекции, консультации - СПб ГБУ «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодёжи «Контакт» - профилактика асоциальных явлений - УМВД России ОП № 21 по Калининскому району г. СПб - профилактика аддитивного поведения, правонарушений - ОГИБДД Калининского района - профилактика нарушений в области дорожного движения - КДН и ЗП Калининского района СПб - профилактика аддитивного поведения, правонарушений - Отдел социальной защиты населения Калининского района СПб - оформление льгот для незащищенной категории населения - Центр занятости населения Калининского района СПб - профориентация, летняя занятость учащихся - СПб ГБУЗ ГП №54 - медицинское обслуживание МУП МО «Финляндский» Отдел опеки и попечительства - консультации, оформление документации, льгот для обучающихся - СПб ГБУК «ЦБС Калининского района» Библиотека-филиал №1 - семинары, лекции, консультации ГБУДО Дом детского творчества Калининского района - семинары, лекции, консультации
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	• Лицей №126 получил грант в форме субсидии в конкурсном отборе в 2022 году «Центр медиаграмотности и медиаиндустарии «PRO медиа». • II место в смотре-конкурсе на лучшую учебно-материальную базу гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций Санкт-Петербурга в 2022 году. • Почетное звание «Инновационная образовательная организация – 2023» по результатам XII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Инновационная образовательная организация – 2023». • Всероссийский конкурс «Лучшая школьная столовая – 2022». Лицей №126 дипломант 3 степени в номинации “Лучшая школьная столовая”. Повар Лицей №126 дипломант 1 степени в номинации “Лучший повар школьного питания”. • С января 2024 года Лицей №126 является районной опорной площадкой в системе образования Калининского район по реализации проекта «Школа

	Минпросвещения России». В рамках реализации программы проведены следующие мероприятия: секция XIV Петербургского международного образовательного форума – 2024; 2 районных практико-ориентированных семинара; 1 городской практико-ориентированный семинар. • На площадке Лицей №126 были организованы и проведены в 2022-2023 уч.г.: районный семинар для кураторов целевой модели наставничества в образовательных организациях «Наставничество: от традиций к инновациям"; в 2023-2024 уч.г.: районный семинар: «Формирование траектории предпрофильной подготовки обучающихся через реализацию магистрального направления «Профориентация»» в рамках: Педагогических чтений Калининского района Санкт-Петербурга; городской практико-ориентированный семинар для учителей – предметников и педагогов дополнительного образования «Конструирование траектории предпрофессиональной подготовки обучающихся как условие формирования функциональной грамотности»; городской практико-ориентированный семинар в рамках 1 городской Недели химии и биологии для учителей химии в рамках городской недели химии «Формирование естественнонаучной грамотности как условие конструирования траектории предпрофессиональной подготовки обучающихся»; секция XIV Петербургского международного образовательного форума – 2024; Районный практико-ориентированный семинар в рамках реализации Федерального проекта «Школа Минпросвещения России» для учителей – предметников и педагогов дополнительного образования «Исследовательский потенциал: от идеи к реализации»; Районный практико-ориентированный семинар в рамках реализации Федерального проекта «Школа Минпросвещения России» для молодых специалистов и учителей математики. «Математические горизонты: от основ к продвинутому уровню». • Диссеминация опыта педагогическим коллективом Лицей №126 (выступление на семинарах): 2021-2022 уч.г.: Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Наставничество: модели и успешные практики»; районный вебинар для учителей биологии Калининского района СПб «Формирование ЕНГ на примере обобщающего урока «Кровь и кровообращение»; XII Петербургский образовательный форум. Всероссийская научно-практическая конференция «Лучшие образовательные практики обновления технологий обучения по учебным предметам естественнонаучного цикла»; Практико-ориентированный семинар «Проектирование урока в современной образовательной среде»; городская конференция по ЕНГ «Формирование функциональной математической грамотности учащихся через составление математических моделей в реальных жизненных ситуациях»; городская конференция по ЕНГ «Подготовка обучающихся к выполнению заданий по ЕНГ из опыта работы Лицея №126»; Всероссийская НПК «Инструменты обеспечения высокого уровня качества и конкурентоспособности образования в контексте идей Национального проекта «Образование»; Всероссийский семинар «Организационно-педагогические условия для эффективности

	профессиональной деятельности педагога»; 2022-2023 уч.г.: секция августовской педагогической конференции «Траектория развития районной системы наставничества для достижения новых результатов образования»; XIV Всероссийская научно-практическая конференция «Здоровье и образ жизни учащихся в современных условиях: взгляд врача и педагога»; VII Всероссийская научно-практическая конференция «Культурное пространство: генезис и трансформации», посвященной году культурного наследия народов России"; городской семинар «Лучшие практики формирования и оценки естественно-научной и математической грамотности учащихся в ОУ г.Санкт-Петербурга»; VI Всероссийская конференция «Учитель здоровья»; районное методическое объединение «Методика решения генетических задач (сцепленное наследование) при подготовке к ЕГЭ»; районный семинар «Формирование креативного мышления и естественнонаучной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности по физике»; XIII Петербургский Международный Образовательный Форум. Дискуссионная площадка. №3 Обновление технологий обучения по предметам естественно-научного цикла с использованием элементов сетевого обучения для обеспечения качества образования; XIII Петербургский Международный Образовательный Форум.» Воспитание семейных ценностей: партнерство семьи, школы и общества». Секция 6. «Профессиональные педагогические сообщества, направленные на взаимодействие семьи и школы в области здорового образа жизни»; Межрегиональный практико-ориентированный семинар педагогов и наставников «Учитель – мастер и творец»; Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Методическая среда преподавателя иностранного языка: классика и современность»; районный семинар для учителей начальных классов «Формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС НОО»; 2023-2024 уч.г.: XV Всероссийская научно-практическая конференция «Здоровье и образ жизни учащихся в современных условиях: взгляд врача и педагога»; городской педагогический семинар: «Правобережье Невы» (Краеведческий подход в обучении географии и истории); VI Всероссийский (с международным участием) научно-практический семинар «Зеленая планета: интеграция естественно-научных и гуманитарных знаний на пути к экологической культуре обучающихся»; Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «Развитие самостоятельности обучающихся при изучении физики в условиях обновления информационной культуры общества» в рамках Весенней научной сессии КГПУ им. В.П.Астафьева «Система педагогического образования – ресурс развития общества». • Диссеминация опыта педагогическим коллективом Лицей №126 (публикации): 2022-2023 уч.г.: публикация в тезисах XIV Всероссийской научно-практической конференции «Здоровье и образ жизни учащихся в современных условиях: взгляд врача и педагога»; публикация в тезисах VII

	Всероссийской научно-практической конференции «Культурное пространство: генезис и трансформации», посвященной Году культурного наследия народов России»; публикация в научном журнале «Академический вестник 2023»; публикация в материалах Всероссийской научной конференции “XII Сильвестровские педагогические чтения. Духовность и нравственность в образовательном пространстве: глобальные вызовы современности и духовный выбор человека”; 2023-2024 уч.г.: публикация в сборнике материалов XV Всероссийского форума «Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения» XV Всероссийской научно-практической конференции «Здоровье и образ жизни учащихся в современных условиях: взгляд врача и педагога»; публикации в научно-методическом журнале “Образование в современной школе”-2024; публикация в сборнике конференции «Развитие самостоятельности обучающихся при изучении физики в условиях обновления информационной культуры общества»; Статья: «Проектная деятельность как эффективный механизм предпрофессиональной подготовки учащихся в лицее». Научный журнал «Академический вестник 2024». • Конкурсное движение педагогов Лицей №126 2021-2022 уч.г.: учитель математики - дипломант районного этапа городского фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности»; учитель английского языка - победитель районного этапа и участник городского этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России»; учитель английского языка - победитель районного этапа конкурса педагогических достижений в номинации «Лучший классный руководитель»; учитель английского языка, учитель физики - лауреаты районного этапа XI городского фестиваля уроков учителей образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Петербургский урок»; 2022-2023 уч.г.: учитель русского языка и литературы - призер городского этапа олимпиады для учителей русского языка “Хранители русского языка”; учитель русского языка и учитель физики - победители районного конкурса “Образование. Культура. Духовность”; учитель истории, педагог дополнительного образования - лауреаты районного конкурса педагогических достижений; учитель английского языка - дипломант районного конкурса педагогических достижений; учитель физики, учитель химии, учитель истории - лауреаты районного районного этапа городского фестиваля уроков учителей образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Петербургский урок”; учитель физики, учитель английского языка - победители районного конкурса “Здоровое поколение”; учитель истории - лауреат районного конкурса “Здоровое поколение”; 2023-2024 уч.г.: педагог дополнительного образования - лауреат районного этапа городского конкурса “Сердце отдаю детям”; 16 учителей - победители и лауреаты Всероссийского конкурса профессионального мастерства “ Инновационная образовательная организация-2023”; учитель русского языка и литературы - победитель районного этапа и участник городского этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России»; учитель музыки - лауреат районного этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья

России"; 2 учителя английского языка - победители районного конкурса "Здоровое поколение"; учитель истории - дипломант районного конкурса "Здоровое поколение"; учитель технологии - лауреат городского конкурса профессионального мастерства "Методические разработки по преподаванию изобразительного искусства и черчения"; 3 учителя математики - победители Всероссийского творческого конкурса учителей математики (Московский центр непрерывного математического образования, журнал "Математика", Центр математического мастерства).

- Победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников:
  2021-2022 уч.г.: школьный этап- 1324 участника; 212 призеров; 126 победителей; районный этап - 348 участников; 68 призеров; 7 победителей; региональный этап: 17 участников; 7 призеров
  2022-2023 уч.г.: школьный этап - 2107 участников; 322 призера; 149 победителей; районный этап - 321 участник; 65 призеров; 13 победителей; региональный этап - 18 участников; 9 призеров
  2023-2024 уч.г.: школьный этап - 2219 участников; 224 призера; 159 победителей; районный этап - 316 участников; 76 призеров; 19 победителей; региональный этап - 20 участников; 7 призеров; заключительный этап - 6 участников; 3 призера; всероссийский этап - 1 участник; 1 призер.
- По мнению рейтингового агентства RAEX («РАЭКС-Аналитика»), лицей занимает 27-е место в рейтинге лучших школ города Санкт-Петербурга по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России.
- По данным источника, Лицей № 126 вошёл в топ-50 лучших школ Санкт-Петербурга.
- В 2022 году наш лицей участвовал в исследованиях по модели PISA.

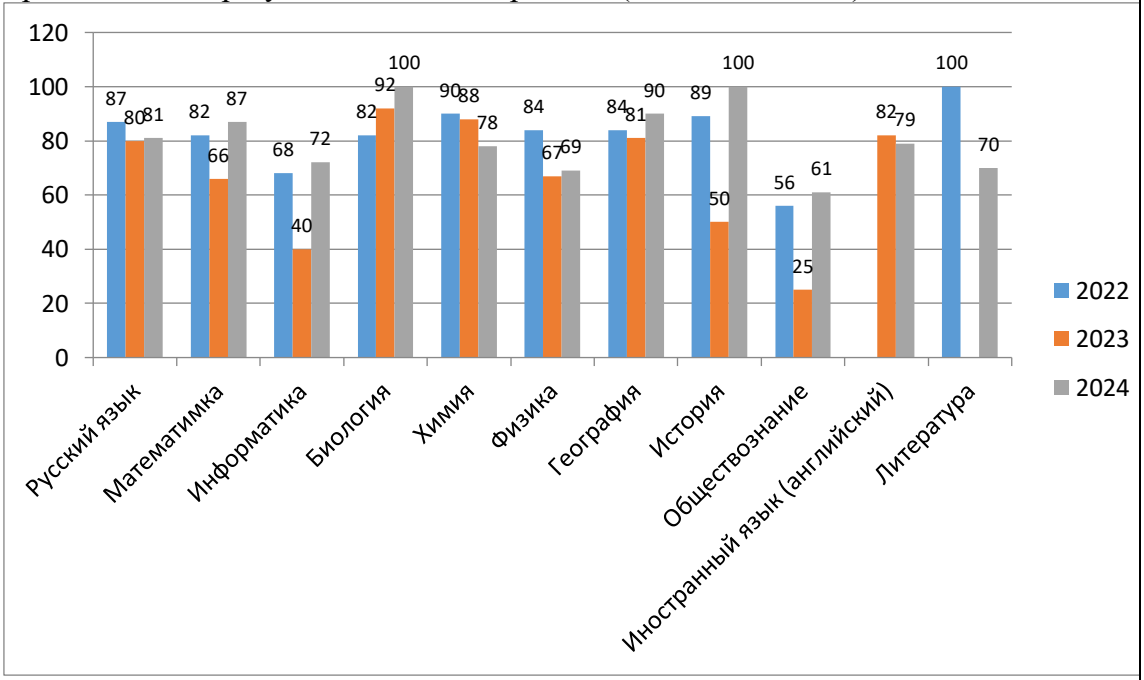
Результаты исследования представлены в таблицах:

Показатель	Читательская грамотность		Математическая грамотность		Естественнонаучная грамотность	
	Лицей	Россия	Лицей	Россия	Лицей	Россия
Средний балл (по 1000-балльной шкале)	577	504	570	503	555	484
Доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень (уровень2)	4%	14%	4%	16%	4%	15%

Доля обучающихся с высокими результатами (уровни 5,6)	15%	7%	19%	11%	10%	3%

Лицей вошел в группу ОО с высокими результатами.
В 2022 – м году 9 класс окончили 134 обучающихся. 10 выпускников 9 класса получили аттестат с отличием.
В 2023 – м году 9 класс окончили 114 обучающихся. Все получили аттестат об основном общем образовании. 6 человек получили аттестат с отличием.
В 2024 – м году 9 класс окончили 119 обучающихся. Все получили аттестат об основном общем образовании. 4 человека получили аттестат с отличием.

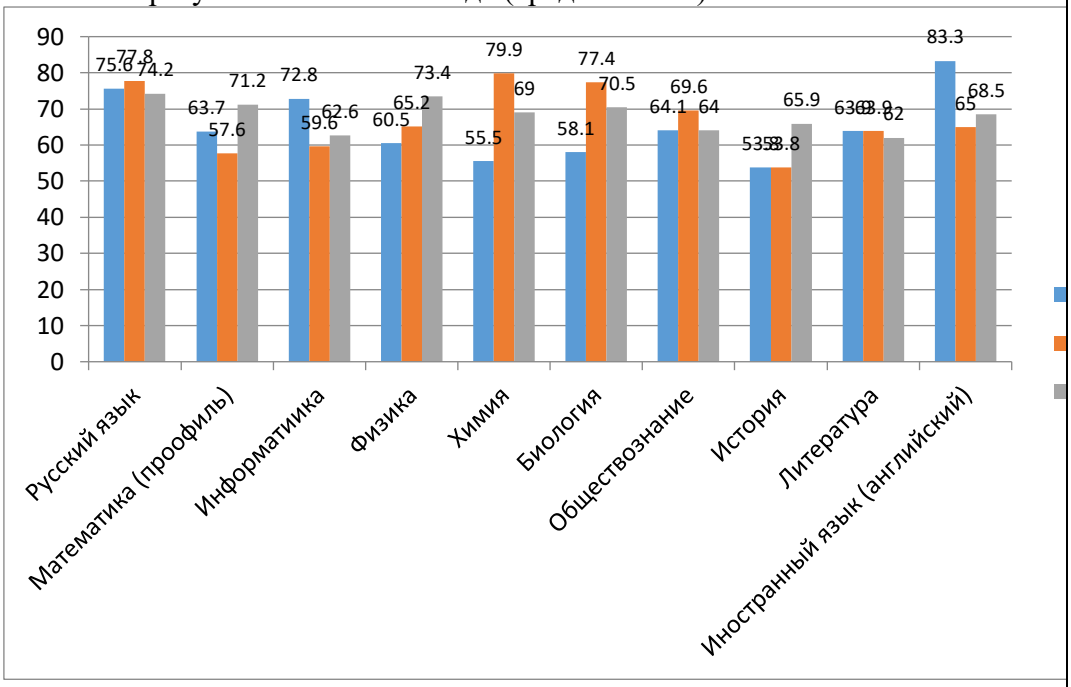
Сравнительные результаты ОГЭ за три года (качество знаний)



В 2022 – м году 11-й класс окончили 103 обучающихся. Все получили аттестат о среднем общем образовании. 4 выпускника награждены медалью «За особые успехи в учении».
В 2023 – м году 11-й класс окончили 78 обучающихся. Все получили аттестат о

среднем общем образовании. 6 человек награждены медалью «За особые успехи в учении».
В 2024 – м году 11-й класс окончили 86 обучающихся. Все получили аттестат о среднем общем образовании. 12 человек награждены медалью «За особые успехи в учении»: 9 человек награждены медалью I степени и 3 человека – медалью II степени.

Сравнительные результаты ЕГЭ за 3 года (средний балл)



3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточность внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). Расширение сети платных образовательных услуг.
2	Реализация программы (плана) мероприятий по	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Недостаточный уровень организационно-	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в

	обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары,

							семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
						Отсутствие в психологической службе Лицея узких специалистов: педагогов-логопедов, дефектологов.	Внесение изменений в штатное расписание. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-

							медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
3	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью

		ОВЗ, с инвалидностью)				образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
4	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Внесение изменений в штатное расписание. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.

5	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточность внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). Расширение сети платных образовательных услуг.
6	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Нет необходимости в оснащении ТСО отдельных классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных

					(ОВЗ), с инвалидность ю		рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
7	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидность ю	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных

							компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с

							выявленными профессиональными дефицитами; - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие

							группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
8	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидность ю	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах,	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в

	семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях					тренингах, конференциях и иных мероприятиях	вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-

							методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
9	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных

							специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Загруженность спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Корректировка расписания занятий ШСК Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или

							дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
10	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
1 1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Невостребованность программы туристско-краеведческой направленности	Проведение просветительской работы об основных направлениях деятельности в рамках туристско-краеведческой направленности Изучение спроса на реализацию программы туристско-краеведческой направленности Привлечение обучающихся к обучению по программе туристско-краеведческой направленности

12	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
						Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
						Действующий Школьный музей не сертифицирован.	Организация деятельности по сертификации школьного музея. Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его

							включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.

13	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
14	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе трансляции опыта совместной работы участников образовательного процесса	Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-

							педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
15	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в проектах, которые аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации

						необходимого личного и группового снаряжения.	программы краеведения или школьного туризма.
16	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов

							профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
17	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за

	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов

							ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по

							программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
18	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

							педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
19	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы

	(штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					оказание помощи целевым группам обучающихся.	работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
20	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.

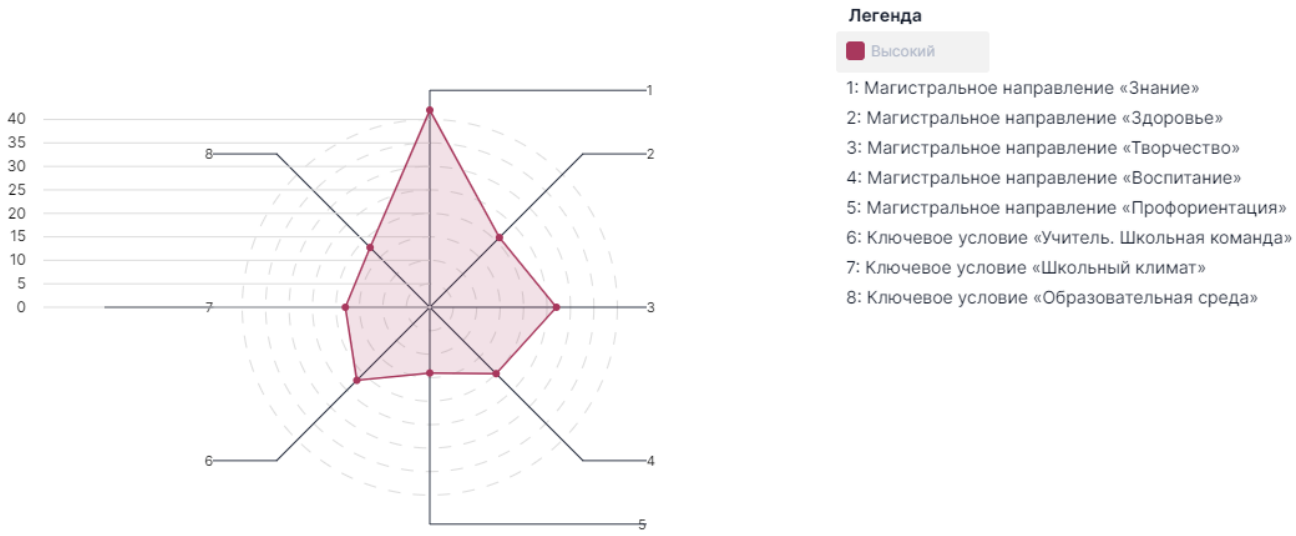
2 1	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций

						деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация Лицей №126 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено текущее состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (182 баллов).

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Лицей №126 является образовательной организацией, длительное время, осуществляющей образовательную деятельность, в последние 3 года происходит увеличение контингента обучающихся, а педагогический коллектив не увеличивается в достаточном размере. В составе педагогического коллектива появляются молодые специалисты. Необходимость методического сопровождения педагогических кадров на этапе вхождения в профессию, на этапе профессионального выгорания и на этапе подготовки к конкурсам.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	42 (высокий уровень)	47 (высокий уровень) Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения
2	Воспитание	20 (высокий уровень)	22 (высокий уровень) Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	21 (высокий уровень)	22 (высокий уровень) Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Увеличение количества педагогов и учащихся , получивших знак ГТО
4	Творчество	27 (высокий уровень)	29 (высокий уровень) Создание и функционирование

			школьного музея. Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях для дальнейшего корректирования направлений воспитательной деятельности
5	Профориентация	14 (высокий уровень)	14 (высокий уровень) Увеличение количества сетевых партнеров (колледжи, ВУЗы и предприятия) для удовлетворения потребности в ранней профориентации обучающихся
6	Учитель. Школьная команда	22 (средний уровень)	27 (высокий уровень) Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью

			профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога наставника
7	Школьный климат	18 (высокий уровень)	18 (высокий уровень) Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
8	Образовательная среда	18 (высокий уровень)	20 (высокий уровень) Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Увеличение количества педагогов и учащихся , использующих ЦОС, ФГИС «Моя школа». Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах,

			привлечение внебюджетных средств.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	**Оценка актуального состояния внутреннего потенциала**		**Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов**	
	сильные стороны	**слабые стороны**	**благоприятные возможности**	**риски**
Знание	1.Реализация учебных планов трех профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов 2. Углубленное изучение двух и более предметов во всех классах, начиная с 7 параллели 3. ГБОУ Лицей №126 не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов 4. Обучающимся	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Расширение сети платных образовательных услуг Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций)	Снижение спроса на дополнительные платные образовательные услуги в связи с: 1) ухудшением благосостояния населения; 2) конкуренция.
		ЛА не в полной мере отображают особенности организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Наличие федеральных и региональных нормативных документов, регламентирующих особенности организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
		Неполное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и	Внесение изменений в штатное расписание при необходимости. Наличие ресурсных центров по оказанию психолого-	Дефицит кадров Высокий спрос в

	обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью 5. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, в том числе в заключительном этапе 6. Наличие призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников 7. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) в течение 2 лет	технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью Привлечение внешних совместителей	районе на узких специалистов
		Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Организация обучения с привлечением специалистов АППО на базе лицея Неформальное образование с привлечением специалистов ТПМПК	Квота
Воспитание	1.Материально-техническое оснащение актового зала, классных кабинетов создает возможности планировать и проводить массовые	Низкая степень взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей	Согласование подходов семьи и школы в вопросах обучения и воспитания посредством проведения конференций, семинаров, круглых столов с привлечением специалистов	Целевая аудитория. (Чаще участниками становятся как правило, успешные родители. Родители, имеющие

	мероприятия с использованием мультимедийных материалов, световых и музыкальных спецэффектов, что делает мероприятие современным, эмоционально-насыщенным. 2.Воспитательная система с учетом наличия профилей обучения. Профильность во внеклассной работе строится на системе экскурсий с учетом профиля, встреч учеными, представителями профессий, участие в олимпиадах различного уровня, кейс-чемпионатах по экономике и предпринимательству, проведении декад наук, традиционного Дня лицея 3. Система конкурсов, смотров, соревнований в	программы воспитания Отсутствие востребованности кружков туристско-краеведческого направления. Реализация программ краеведения и школьного туризма	(психологов, медиков, сотрудников правоохранительных органов. Использование возможностей участия в Федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма	проблемы, связанные с воспитанием и обучением не проявляют должной активности.) Дефицит кадров специалистов. Отсутствие опыта и традиций туристических походов

	лицее позволяет реализовать творческие способности обучающихся по различным направлениям. 4. Система работы с социальными партнерами по различным направлениям. МО «Финляндский округ» (гражданско-патриотическое, спортивное), районные библиотеки, клубы (культурологическое, патриотическое) и т.д.			
Здоровье	1.Созданы условия для занятий физической культурой и спортом 2.В зданиях Лицея имеются оборудованные спортзалы, тренажерный зал, бассейны, пришкольные стадионы и спортплощадки 3.Проведение родительских собраний для информирования об участии обучающихся во	Отсутствие квалифицированных специалистов	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством	Дефицит кадров

	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 4.Информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» в сети интернет на официальных страницах Лицея		сетевой формы реализации программы.	
		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Нежелание принимать участие. Слабое здоровье у части обучающихся.
		Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Нехватка специалистов

		физкультурно-спортивного комплекса ГТО.		
Творчество	1.Работа ОДОД По программам дополнительного образования по направлениям: Техническое Физкультурно-спортивное Художественное Социально-гуманитарное. Количество обучающихся в коллективах дополнительного образования больше проектной мощности. Осуществляется практико-ориентированный подход в работе творческих объединений. Деятельность творческих коллективов представлена через Годовой круг праздников и мероприятий	Туристско-краеведческое направление отсутствует Доля учащихся, занимающихся в творческих коллективах ОДОД (29%) от общего количества обучающихся Наличие и функционирование	Изучение спроса на реализацию программ туристско-краеведческого направления Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой творческого объединения, перспективами личностного развития. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Создание проекта экспозиции музея, сетевое взаимодействие с	Отсутствие традиций туристических походов. Озабоченность родителей состоянием здоровья обучающихся при проведении туристических походов Большое количество обучающихся занимается в системе дополнительного образования района и города

		школьного музея	музеями города Внесение в образовательную программу музейной деятельности как формы внеурочной деятельности	Отсутствие помещения, отсутствие кадров, малочисленность экспозиции
Профориентация	1.Наличие профильных классов 2. Систематическое посещение экскурсий на предприятиях, вузах города. 3.Наличие договоров с предприятиями, вузами, колледжами города.	Не в полной мере используется посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Информирование родителей и обучающихся о возможностях и перспективах профессиональных проб	Ресурс времени и занятость обучающихся старших классов
Учитель. Школьная команда	1.Методическое сопровождение педагогических кадров на этапе вхождения в профессии, на этапе профессионального выгорания и на этапе подготовки к конкурсам. 2.Молодые педагоги остаются работать в Лицее. 3.Учителя Лицея становятся победителями	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических	Загруженность педагогов.

	и призерами конкурсов среди педагогов. 4.Работает система наставничества: “Учитель - Учитель” и “Ученик-Ученик”		работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	
	1.Обеспечение адресного подхода со стороны администрации. 2.Проведение информационно - разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты	

			педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.	
	1.Обеспечение адресного подхода со стороны администрации Лицея 2.Проведение информационно - разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в	

			Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	
	Возможность привлечения специалистов из других образовательных организаций	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.	Дефицит кадров

Школьный климат	1. Значительная доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. 2. Наличие отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом. 3. Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике травли. 3. Реализуется Психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Расширение тематических пространств для обучающихся Модернизация тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Недостаток финансирования

Образовательная среда	1. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа» 2. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» 3. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями	Использование платформы «Сферум» для обмена педагогическим опытом работников в сетевых профессиональных сообществах	Оснащение лицея современным IT-оборудованием	Недостаточная осведомленность о возможностях использования платформы Сферум Снижение мотивации по причине сокращения «живого» общения

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»	
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов	Договор о сетевом взаимодействии
Обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Расширение сети платных образовательных услуг. Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). Приобретение учебных пособий
Разработка и внесение изменений в локальные акты регламентирующие особенности организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	Локальные акты
Организация обучения педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ с привлечением специалистов АППО СПБ.	Договор об организации обучения педагогических кадров
Магистральное направление «Здоровье»	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	Договор о сетевом взаимодействии
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	План работы Школьного спортивного клуба
Магистральное направление «Творчество»	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Договор о сетевом взаимодействии

Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитии)	Локальный акт
Магистральное направление «Воспитание»	
Организация курсов повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма с привлечением специалистов ИМЦ, АППО СПб	Договор об организации обучения педагогических кадров
Магистральное направление «Профориентация»	
Реализация плана профориентационной деятельности	План профориентационной деятельности
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	
Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	План работы методической службы

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации

1	Знание	«Образование без границ» (Организация воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью)	Формирование единого фонда учебных материалов.	Обеспечение всех учащихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), качественными учебниками и учебными пособиями, отвечающими современным образовательным стандартам и индивидуальным потребностям-100%.	2025 - 2028	Расширение сети платных образовательных услуг Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций) Закупка недостающих учебников и учебных пособий.	Бюджетные средства Внебюджетные средства	Руководитель ОДОД Директор Заведующий библиотекой	1) Процент обеспеченности учащихся учебниками 2) Уровень удовлетворенности участников образовательного процесса	Отчет о ходе выполнения проекта

			Разработка ЛА и внесения изменений в действующие ЛА в части организации процесса обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	Наличие нормативных документов, регламентирующих особенности организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью - 90%	2025 - 2026	Анализ действующих ЛА Разработка ЛА	Кадровое	Заместители директора	Наличие нормативных документов, регламентирующих особенности организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
			Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Внесение изменений в штатное расписание при необходимости- 3 штатные единицы. Договор сетевого взаимодействия - ежегодно. Привлечение внешних совместителей – 1 единица.	2025 - 2028	Заключение договора сетевого взаимодействия Привлечение специалистов ТПМПК, внешних совместителей	Кадровые ресурсы	Директор	Новая штатная единица Наличие договора сетевого взаимодействия по привлечению специалистов ТПМПК	

2	Воспитание	«Школа для семьи, семья для школы»	Обеспечить единство подходов к воспитанию и обучению в условиях образовательной организации и семьи, повысить воспитательный потенциал семьи. Повысить уровень взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями.	Повышение теоретических и психолого-педагогических компетенций родителей в воспитании детей – 50%. Повышение престижа родительской общественности - 15%.	2025 - 2028	Привлечение специалистов. Проведение мониторинга «Уровень удовлетворенности»	Кадровые ресурсы	Директор	Увеличение доли родителей в соуправлении (экспертные комиссии, жюри) Снижение случаев конфликтных ситуаций. Повышение показателей мониторинга «Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности	Анализ статистических данных о совместной деятельности родителей и педагогического коллектива.

		«Моя семья-мое богатство»	Воспитывать отношение детей к семье как к главной жизненной ценности человека и гражданина. Создать благоприятные условия для активного вовлечения семей в жизнедеятельность лицея. Укрепление духовно-нравственных традиций семейных отношений	Распространение практик семейного воспитания, традиций. Включенность членов семьи в деятельность обучающегося и школьного коллектива-65%.	2025-2028	Проведение чтений, фестивалей, конкурсов семейных команд «Биография семьи в биографии страны» «Наши семейные реликвии» «Трудовая династия» «От семейной зарядки к достижениям в спорте»	Бюджетные средства	Заместитель директора	Увеличение количества участников конкурсов. Публикация опыта семейных команд.	Анализ статистических данных.

		«Родительский университет»	Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях. Повышать педагогическую культуру и педагогические компетенции родителей. Способствовать распространению практик успешных родителей	Повышение педагогической культуры и психолого-педагогических компетенций родителей. Распространение практик семейного воспитания успешных родителей-3%.	2025 - 2028	Проведение конференций, презентация опыта, мастер-классы.	Бюджетные средства	Заместитель директора	Снижение конфликтных ситуаций	Мониторинг Степень полезности и удовлетворенности от работы Родительского университета

		«Туризм и краеведение»	Формирование у обучающихся мотивации к туристско-краеведческой деятельности. Привитие навыков здорового образа жизни и культуры ЗОЖ.	Участие в федеральном проекте «Классная страна». Реализация программы внеурочной деятельности по туризму и краеведению. Реализация экскурсий, конкурсов по краеведению и туризму. Создание клуба юных туристов и краеведов – 1 клуб.	2025 - 2028	Заключение договора с спортивно-туристическими клубами. Приобретение личных и групповых снаряжений по туризму.	Гранты, спонсорская помощь, бюджетные средства	Заместитель директора Руководитель ШСК	Новая штатная единица. Наличие договора сетевого взаимодействия по привлечению специалистов	Отчет о реализации подпроекта

3	Здоровье	«В движении к успеху»	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Рост количества учащихся, выполняющих нормы ГТО-35%	2025 - 2028	Лекции и семинары по темам здорового питания, режима дня, профилактики заболеваний. Мастер-классы по технике выполнения физических упражнений Информационно-пропагандистская деятельность	Кадровые, финансовые ресурсы	Руководитель службы здоровья, руководитель ШСК	Процент учащихся, выполнивших нормы ГТО на разных уровнях.	Анализ статистических данных о количестве участников и выполненных нормах ГТО

4	Творчество	«Школьный музей»	Разработка модуля к программе воспитания «Школьный музей. Внесение в образовательную программу курса внеурочной деятельности «Музейная деятельность»	Выделение помещения, оборудования. Создание экспозиции – 1 экспозиция. Подготовка экскурсоводов из числа обучающихся – 7 обучающихся.	2025 - 2028	Создание проекта экспозиции. Поиск и описание экспонатов, постановка на учет.	Кадровые, финансовые ресурсы	Заместитель директора Руководитель ОДОД	Новая штатная единица. Наличие договора сетевого взаимодействия по привлечению специалистов.	Отчет о реализации проекта.
5	Профориентация	«Путь в профессию»	Разработка плана профессиональных проб.	Познакомить с практическими навыками профессий-17%.	2025 - 2028	Расширение сотрудничества с предприятиями города, района с учетом профилей ОУ. Знакомство с новыми социальными партнерами	Кадровые ресурсы	Заместитель директора	Наличие договора сетевого взаимодействия по привлечению специалистов.	Отчет о реализации проекта.

6	Учитель. Школьная команда	"Педагогический навигатор"	Проведение информационно - разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС Развитие профессиональных компетенций педагогов через обучение новым методикам и технологиям.	Увеличение числа педагогов, участвующих в программе повышения квалификации по инструментам ЦОС – 50% Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов-100%	2025 - 2028	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Бюджетные средства, кадровые ресурсы	Заместитель директора	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и участвовавших в семинарах. Уровень удовлетворенности педагогов качеством предоставляемого методического сопровождения.	Анализ статистических данных о прохождении курсов и участии в мероприятиях

7	Школьный климат	"Территория комфорта"	Создание комфортной и безопасной образовательной среды для обучающихся. Модернизация существующих учебных помещений и зон отдыха для обеспечения оптимальных условий обучения. Обустройство зон отдыха и эмоционального восстановления для педагогов.	Увеличение количества модернизированных учебных помещений- 3 помещения. Создание **не менее трех** зон отдыха для педагогов, оснащенных необходимым оборудованием и мебелью	2025 - 2028	Ремонт и модернизация учебных помещений Создание зон отдыха для педагогов	Бюджетные средства Средства спонсоров Гранты и субсидии	Директор, заместитель директора по АХР	Количество отремонтированных и модернизированных учебных помещений. Уровень удовлетворенности педагогов и обучающихся условиями обучения и отдыха.	Анализ статистических данных о выполнении задач проекта.

8	Образовательная среда	"Виртуальная школа мастерства"	Развитие профессиональных компетенций педагогов через виртуальный обмен знаниями и идеями.	Повышение активности педагогов на платформе «Сферум»- 100%.	2025 - 2028	Разработка и публикация инструкций по работе с платформой. Организация онлайн-встреч и вебинаров.	Оборудование для проведения онлайн-встреч и вебинаров. Кадровые ресурсы	Заместитель директора по ИКТ	Количество проведенных онлайн-встреч, вебинаров и конференций. Количество активных пользователей платформы.	Регулярный сбор и анализ статистических данных о использовании платформы. Итоговая оценка эффективности проекта.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся-100%.
2. Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ высоких действующих результатов по Российской Федерации и Санкт-Петербургу по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников)-50%.
3. Расширение перечня предоставляемых обучающимся дополнительных образовательных услуг- 2 программы.
4. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми-увеличение на 5%.
5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии -100%.
6. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами- 2 договора.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в районных, городских и всероссийских профессиональных мероприятиях-100%.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники Получения/ Приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативные документы, локальные акты	Нормативные документы имеются	Локальные акты	Работа рабочей группы
Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Не все кабинеты оснащены	Оснащение кабинетов (компьютеры, проекторы, принтеры, МФУ)	Бюджетные средства и внебюджетные средства, спонсорская помощь
	Мебель	Мебель в кабинетах имеется, требуется замена	Приобретение мебели	Бюджетные средства и внебюджетные средства , спонсорская помощь
	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование имеется, требуется замена	Ремонт и приобретение спортивного оборудования	Бюджетные средства и внебюджетные средства
Кадровые ресурсы	Кадры	В лицее работают 237 человек, из них 158 педагогических работников, из них 114 учителей, педагогов-психологов-3, социальных педагогов-2, педагоги-библиотекари-3. Высшую	Педагог-дефектолог Инженеры	Привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников вузов и колледжей), сетевое взаимодействие с ЦПСС по привлечению

		квалификационную категорию имеет 35 педагогических работника, первую квалификационную категорию имеет 45 педагогических работников. 131 педагогический работник имеет высшее профессиональное образование, из них 108 педагогических работников имеют педагогическое образование. Стаж менее 2-х лет имеют 11 педагогических работников, от 2-х до 5 лет - 9 педагогических работников, стаж более 20 лет имеют 63 педагогических работника. В лицее работают 14 молодых специалистов.		педагогов-психологов-дефектологов
	Наличие вакансий педагогов в организации	Есть	Есть	Привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников вузов и колледжей)
	Педагоги, использующие современные педагогические	19%	55%	Индивидуальная работа с педагогами, повышение ИКТ-квалификации

	технологии, включая ИКТ , Сферум и ФГИС «Моя школа»			
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт зданий, бассейна и отдельных помещений лицея	Ремонт кабинетов, бассейна, актового зала, капитальный ремонт здания	Бюджетные средства, внебюджетные средства, спонсорская помощь

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повышение уровня успеваемости обучающихся	Средний балл государственной итоговой аттестации по основным предметам и предметам по выбору	Количество выпускников, поступивших в высшие учебные заведения в соответствии с выбранным профилем обучения в Лицее
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Наличие призеров и победителей заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Процент учащихся призеров и победителей заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников
Повышение качества образования	Внедрение новейших методик обучения, использование современных технологий в образовательном процессе.	Высокая оценка экспертов и внешних аудиторов. Процент положительных отзывов родителей и обучающихся о качестве образования
Повышение квалификации педагогов	Внедрение инновационных методов обучения	Процент обучающихся достигших высоких результатов на ГИА.
Обновление оборудования, ремонт помещений, создание комфортной образовательной среды	Наличие нового учебного оборудования, лабораторного инвентаря, библиотечного фонда Комфортные условия для учебы и отдыха	Уровень удовлетворенности педагогов и обучающихся условиями труда
Проведение самодиагностики ОО	Результаты самодиагностики	Повышение результатов самодиагностики
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	Удовлетворительный уровень результатов самодиагностики
Выбор управленческого трека	Составление дорожной карты	Наличие дорожной

развития школы		карты

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	**Срок реализации**		**Планируемый результат**		**Исполнитель**	**Ответственный**
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					**Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи**	
Магистральное направление «Знание»						
Проект «Образование без границ»	Сентябрь 2026		Наличие нормативных документов, регламентирующих особенности организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	ЛА, регламентирующие организацию процесса обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	Заместители директора	Директор
	Сентябрь 2028		1) Процент обеспеченности учащихся учебниками 2) Уровень	Организация воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Руководитель ОДОД Заведующий библиотекой	

			удовлетворенности участников образовательного процесса			
	Сентябрь 2026		1) Новая штатная единица 2) Наличие договора сетевого взаимодействия по привлечению специалистов ТПМПК	Измененное штатное расписание Договор сетевого взаимодействия	Директор	
Магистральное направление «Воспитание»						
Проект «Школа для семьи, семья для школы»	Июнь 2026		Увеличение доли родителей в соуправлении Снижение случаев конфликтных ситуаций. Повышение показателей мониторинга «Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности	Мониторинг «Уровень удовлетворенности»	Педагогические работники	Директор

Проект «Моя семья - мое богатство»	Июнь 2027		Увеличение количества участников конкурсов. Публикация опыта семейных команд.	«Биография семьи в биографии страны» «Наши семейные реликвии» «Трудовая династия» «От семейной зарядки к достижениям в спорте»		Заместитель директора по ВР
Проект «Родительский университет»	Июнь 2027		Снижение конфликтных ситуаций	Проведение конференций, презентация опыта, мастер-классы.		
Проект «Туризм и краеведение»	Сентябрь 2026		Новая штатная единица. Наличие договора сетевого взаимодействия по привлечению специалистов	Договор сетевого взаимодействия Открытие дополнительного направления ОДОД	Руководитель ШСК	Заместитель директора по ВР Руководитель ОДОД
Магистральное направление «Здоровье»						
Проект «В движении к успеху»	Июнь 2028		Процент учащихся, выполнивших нормы ГТО на разных уровнях.	Система мотивирования/ стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском	Руководитель службы здоровья	Директор

				физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		
Магистральное направление «Творчество»						
Проект «Школьный музей»	Июнь 2028		Новая штатная единица. Наличие договора сетевого взаимодействия по привлечению специалистов.	Создание экспозиции	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Профориентация»						
Проект «Путь в профессию»	Июнь 2027		Наличие договора сетевого взаимодействия по привлечению специалистов.	Профессиональные пробы	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»						
Проект "Педагогический навигатор"	Июнь 2027		Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и участвовавших в семинарах. Уровень удовлетворенности	Мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по	Заместители директора	Заместитель директора (ответственный за КПК)

			педагогов качеством предоставляемого методического сопровождения.	инструментам ЦОС		
Магистральное направление «Школьный климат»						
Проект "Территория комфорта"	Декабрь 2028		Количество отремонтированных и модернизированных учебных помещений. Уровень удовлетворенности педагогов и обучающихся условиями обучения и отдыха.	Отремонтированные и модернизированные учебные помещения Зоны отдыха для педагогов	Завхоз	Заместитель директора по АХР
Магистральное направление «Образовательная среда»						
Проект "Виртуальная школа мастерства"	Июнь 2026		Количество проведенных онлайн-встреч, вебинаров и конференций. Количество активных пользователей платформы	Инструкции по работе с платформой. Онлайн-встречи и вебинары	Педагогические работники	Заместитель директора по ИКТ